

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрации муниципального образования город Донской

МБОУ "СОШ № 3 им. Страховой З.Х."

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Григорьева Н.В.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №3 им.
Страховой З.Х."

Т.И. Костельцева

Приказ № 69 п от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Занимательная математика»

для 1-3 класса начального общего
образования

Донской 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Занимательная математика» для обучающихся 1-3 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение данного курса имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение курса в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение курса «Занимательная математика» в 1-3 классах отводится 1 час в неделю, всего в 1 классе 33 часа, 2-3 классах -34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено модулями

модуль № 1 «Как появились деньги и какими они бывают»

модуль № 2 «Из чего складываются доходы в семье»

модуль № 3 «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»

модуль № 4 «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- анализировать свои потребности
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение данного курса в 1-3 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Занимательная математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;

- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

К концу **2-го года** обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

К концу **3-го года обучения** школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии и вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в экономику					
1.1.	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	0	0	
Раздел 2. Потребности					
2.1	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	0	0	
2.2.	Какие бывают потребности?	1	0	0	
<i>Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей</i>					
3.1	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	0	0	
3.2	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	0	0	
3.3	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	0	0	
3.4	Источники удовлетворения потребностей.	2	0	0	
3.5	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	0	0	
Раздел 4 Домашнее хозяйство					
4.1	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	0	0	
4.2	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	0	0	
5.1	Как товар попадает в магазин?	1	0	0	

5.2	Где можно приобрести товары?	1	0	0	
5.3	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	0	0	
5.4	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	0	0	
6.1	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	0	0	
6.2	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	0	0	
6.3	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	0	0	
6.4	Деньги и товары.	1	0	0	
6.5	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	0	0	
6.6	Роль денег в жизни человека.	1	0	0	
7.1	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	0	0	
7.2	Рынок. Обмен. Торговля.	2	0	0	
7.3	Продавец и покупатель.	1	0	0	
7.4	Конкуренция.	1	0	0	
8.1	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	0	0	
8.2	Подводим итоги первого экономического года.	1	0	0	
	всего	33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	0	0		
2.	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	0	0		
3.	Какие бывают потребности?	1	0	0		
4.	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	0	0		
5.	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	0	0		
6.	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	0	0		
7.	Источники удовлетворения потребностей.	2	0	0		
8	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	0	0		
9	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	0	0		
10	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	0	0		
11	Как товар попадает в магазин?	1	0	0		

12	Где можно приобрести товары?	1	0	0		
13	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	0	0		
14	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	0	0		
15	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	0	0		
16	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	0	0		
17	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	0	0		
18	Деньги и товары.	1	0	0		
19	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	0	0		
20	Роль денег в жизни человека.	1	0	0		
21	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	0	0		
22	Рынок. Обмен. Торговля.	2	0	0		
23	Продавец и покупатель.	1	0	0		
24	Конкуренция.	1	0	0		
25	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	0	0		
26.	Подводим итоги первого экономического года.	1	0	0		
	всего	33 часа	0	0		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое деньги, и откуда они взялись?	6	0	0		
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4				
3.	Какие деньги были раньше в России.	4				
4.	Современные деньги России и других стран.	4	0	0		
5.	Откуда в семье деньги?	5	0	0		
6.	На что тратятся деньги.?	3	0	0		
7. 1	Как с умом управлять своими деньгами.	3	0	0		
8.	Как делать сбережения	6	0	0		
	всего	34	0	0		

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека	1	0	0		
2.	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека	1	0	0		
3.	Труд и удовлетворение потребностей	1	0	0		
4.	Когда и где возникла торговля?	1	0	0		
5.	Зачем современному обществу нужна торговля?	1	0	0		
6.	Зачем современному обществу нужна торговля?	1	0	0		
7.	Как и где производятся товары?	1	0	0		
8	Как и где производятся товары?	1	0	0		
9	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1	0	0		
10	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	2	0	0		
11	Товары ежедневного потребления. Какие они?	2	0	0		
12	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	0	0		
13	Качество товара и его себестоимость.	1	0	0		
14	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	0	0		
15	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	0	0		

16	Что такое график? Виды графиков.	1	0	0		
17	Что такое график? Виды графиков.	1	0	0		
18	Графики доходов и расходов.	1	0	0		
19	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	0	0		
20	Деньги России и мира.	1	0	0		
21	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	0	0		
22	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	0	0		
23	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2	0	0		
24	Экономика и русский язык.	1	0	0		
25	Экономика в окружающем нас мире.	1	0	0		
26	«Мой первый экономический проект».	1	0	0		
27	Экономические задачи.	1	0	0		
28	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2	0	0		
29.	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	0	0		
30	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	0	0		
	всего	34 часа	0	0		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольны еработы	практическ ие работы		
Раздел 1.						
1.	Встреча в лесной экономической школе.	1	0	0		
Раздел 2						
2	Основы экономического развития	10	0	0		
Раздел 3.						
3.	Реклама. Качество товара	3	0	0		
Раздел 4						
4.	Банки. Ценные бумаги	4	0	0		
Раздел 5.						
5.	Штрафы	1	0	0		
Раздел 6.						
6	Деловая этика	1	0	0		
Раздел 7.						
7.	История профессий	1	0	0		
Раздел 8.						
8.	Налоги	2	0	0		
Раздел 9						
	Международная торговля	1	0	0		

Раздел 10					
Экономические задачи	5	0	0		
Раздел 11					
Занимательная экономика	5	0	0		
всего	34	0	0		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего				
1.	Встреча в лесной экономической школе.	1	0	0		
2.	Экономика и основы экономического развития.	2	0	0		
3.	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	0	0		
4.	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	0	0		
5.	Акции. Ценные бумаги.	1	0	0		
6.	Кризис в экономике.	1	0	0		
7.	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2	0	0		
8	Роль правительства в экономике.	1	0	0		
9	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1	0	0		
10	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	0	0		

11	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1	0	0		
12	Банки. История и виды вкладов.	2	0	0		
13	Назначение и виды ценных бумаг.	1	0	0		
14	Сбербанк – главный банк страны.	1	0	0		
16	Деловая этика.	1	0	0		
17	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	0	0		
18	Налоги и их виды.	2	0	0		
19	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	0	0		
20	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2	0	0		
21	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	0	0		
22	Занимательная экономика.	5	0	0		
	всего	34 часа	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Портал «Российское образование <http://www.e10.ru> <http://musabiqe.edu.az>- сайт для учителей начальных классов
<https://uchi.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ