

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.»

Рабочая программа кружка «У истоков Дона»

Составлена руководителем кружка:

Гусаровой Л.В.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Наумова Г. В.

30 августа 2024 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3
им. Страховой З.Х.»

Т.И.Костельцева

30 августа 2024г.

г. Донской

2024 г.

Рабочая программа

кружка «У истоков Дона»

Пояснительная записка

Рабочая программа краеведческого кружка "У истоков Дона" при школьном музее составлена на основе авторской программы Б.А. Столярова «Здравствуй, музей!» и технология под редакцией А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. «Музейная педагогика».

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Сегодня как никогда остро перед школой встает задача возрождения утраченных духовных ценностей. Патриотическое направление наряду с краеведческим – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, сохранению и приумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории города, региона, окружающей природы, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Нравственно-патриотическое направление в воспитании ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей - это не просто собирание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направление на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Данная программа представляет собой систему работы добровольного объединения учащихся различных возрастных групп: 4-9 классов.

Цели и задачи музейного кружка « У Истоков Дона»

Целью создания и деятельности школьного музейного кружка является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Цель музейной кружковой деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

-формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;

-формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;

-утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

-привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

-проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;

-передача жизненного опыта от поколения к поколению;

-активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

Основные направления и содержания деятельности программы

***Экскурсионное:** экскурсии в музеи, по историческим местам своей области, города. Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, обучающихся, воспитанников детских садов, посещающих школьный музей.

***Исследовательское:** сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в конференциях, участие в интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях

***Архивное:** ведение летописи школы, оформление и учёт материала об экспонатах, ведение архивной документации;

***Экспозиционная:** оформление экспозиций, постоянных стендов и витрин;

***Культмассовая работа:** проведение мероприятий, творческих конкурсов, викторин, конкурсов проектов;

***Нравственное и патриотическое воспитание** обучающихся на основе экспозиционной, экскурсионной и научно — просветительской деятельности музея;

Образовательной областью данной программы является изучение исторического и культурного наследия своей малой родины.

Предметом изучения являются культура, быт и духовные традиции, история села, судьбы людей, тесно связанные с историей города, области.

Возраст занимающихся – 10-15 лет.

Методы обучения

1. **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме.
4. **Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. **Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Формы организации работы:

- лекции;
- беседы;
- экскурсии;
- консультации;

- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев и музеев города;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны.

Прогнозируемые результаты:

1) ***В обучающей сфере*** – приобретение учащимися глубоких знаний по истории села, района, области, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) ***В воспитательной сфере*** – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) ***В развивающей сфере*** – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

Связи с общественностью: работа со школьным СМИ, сотрудничество с музеями других учебных заведений города, области.

Социальные партнеры:

- Школьные музеи школ города;

- « Историко-мемориальный комплекс «Бобрики»;
- Совет ветеранов.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на детей;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия в музее.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	информацию из текстов разных видов; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории Тульской области, г.Донской .
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Владение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; 	<i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели);

<ul style="list-style-type: none"> ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	--

Возможные результаты проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

3. Содержание тематического планирования

«Юные краеведы»

Раздел I. Введение в ИКТ. (10 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II. История Тульской области и города Донской.(37 часов)

Раздел посвящен истории родного края. История Тулы и области. Символика Тульской области и города Донской. Известные люди родного края. Достопримечательности Тулы и области. Музеи Тулы и области.

Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (17 часов).

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм туляков на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад туляков в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти.

Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков (10 часов).

Сбор материала о земляках.

Раздел V. Итоговое занятие. (6ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

Всего: 70 часов.

№	Тема	Количество часов	Дата проведения за-нятия	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.
Раздел I. Введение в ИКТ (10 часов)					

1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1		Беседа (теория)	Правила ТБ при работе с ПК. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
2	Программа текстовый редактор Word.	3		Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
3	Программа PowerPoint.	2		Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
4	Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия.	2		Практическое занятие, групповая работа	Работа с интернетом.
5	Формы и методы исследовательской работы.	1		Лекция.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
6	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	1		Практическое занятие, групповая работа	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.

Раздел II.

История Тульской области и города Новомосковск. (27 часов)

7	История становления Тульской области. История появления города Новомосковск.	2		Лекция.	
8	Географическое расположение. Топонимика родного края.	2		Практическое занятие, групповая работа	Коллективно-творческая работа с картой Новомосковского района.
9	Символика Тульской области и города Новомосковск. Флаг, герб гимн .	2		Лекция, викторина.	Сбор информации для презентации. Работа в интернете.
10	Известные люди Тульской области.	2		Лекция, экскурсия.	Практикумы в библиотеке, работа с документами.
11	Достопримечательности	2		Беседа (теория),	Экскурсия по

	города и района.			экскурсия	достопримечательным местам области.
12	Музеи нашего города.	1		Экскурсия.	Экскурсия в краеведческий музей.
Раздел III.					
Наш край в годы Великой Отечественной войны. (6 часов)					
13	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	1		Лекция.	Просмотр документального фильма о ВОВ.
14	Героизм арчан на фронтах войны.	2		Практическое занятие, групповая работа	Практикумы в библиотеке, работа с архивными документами. Экскурсия в городской архив.
15	Земляки – Герои Советского Союза.	1		Беседа (теория), экскурсия.	Экскурсия к памятникам героев Мысковского городского округа.
16	Кемеровчане – фронту.	1		Практическое занятие, групповая работа.	Знакомство с альбомом про Арск, встречи с ветеранами войны и тыла. Сбор информации.
17	Вклад кемеровчан в победу над врагом.	1		Практическое занятие, групповая работа.	Отчет о проделанной работе групп по III разделу. Знакомство собранной информацией.
Раздел IV					
Ратные и трудовые подвиги земляков. (5 часов)					
18	История войны на страницах областной газеты «Кузбасс».	2		Практическое занятие, групповая работа	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
19	Встречи с жителями Мысковского городского округа, ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.	1		Практическое занятие, групповая работа	Посещение семей ветеранов войны, работавших в

					нашей школе. Сбор информации для оформления Книги Памяти.
20	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	1		Практическое занятие, групповая работа	Практикумы в библиотеке, работа с документами
21	Анализ и обработка информации.	1		Практическое занятие, групповая работа	Знакомство с Всекузбасской книгой памяти.
Раздел V.					
Итоговое занятие. (3ч.)					
22	Оформление Книги Памяти « Ветераны войны, работавшие в нашей школе».	1		Практическое занятие, групповая работа	Творческая работа, оформление альбома.
23	Оформление и защита творческих работ.	1		Практическое занятие, групповая работа	Выставка работ, фотографий
24	Отчёт о работе.	1		Практическое занятие, групповая работа	Проведение открытого мероприятия для учащихся школы “ Мой родной город – Мыски”

Тематический план

№	Тема	Количество часов	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1	Беседа (теория)	Правила ТБ при работе с ПК. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
2	Программа текстовый редактор Word.	3	Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
3	Программа PowerPoint.	2	Практическое	Работа с

			ское занятие, групповая работа	компьютером.
4	Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия.	2	Практическое занятие, групповая работа	Работа с интернетом.
5	Формы и методы исследовательской работы.	1	Лекция.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
6	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	1	Практическое занятие, групповая работа	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.
7	История становления Тульской области. История появления города Донской.	2	Лекция.	
8	Географическое расположение. Топонимика родного края.	2	Практическое занятие, групповая работа	Коллективно-творческая работа с картой г.Донской
9	Символика Тульской области и города Донской. Флаг, герб гимн .	2	Лекция, викторина.	Сбор информации для презентации. Работа в интернете.
10	Известные люди Тульской области.	2	Лекция, экскурсия .	Практикумы в библиотеке, работа с документами.
11	Достопримечательности города и области.	2	Беседа (теория)экскурсия	Экскурсия по достопримечательным местам области.
12	Музеи нашего города.	1	Экскурсия.	Экскурсия в краеведческий музей.
13	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	1	Лекция.	Просмотр документального фильма о ВОВ.
14	Героизм туляков на фронтах войны.	2	Практическое занятие, групповая работа	Практикумы в библиотеке, работа с архивными документами. Экскурсия в городской архив.
15	Земляки – Герои Советского Союза.	1	Беседа	Экскурсия к

			(теория), экскурсия	памятникам героев нашего города.
16	Туляки – фронту.	1	Практическое занятие, групповая работа.	Знакомство с оружейным музеем, встречи с ветеранами войны и тыла. Сбор информации.
17	Вклад наших земляков в победу над врагом.	1	Практическое занятие, групповая работа.	Отчет о проделанной работе групп по III разделу. Знакомство с собранной информацией.
18	История войны на страницах областной газеты .	2	Практическое занятие, групповая работа	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
19	Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.	1	Практическое занятие, групповая работа	Посещение семей ветеранов войны, Ветеранов работавших в нашей школе. Сбор информации для оформления Книги Памяти.
20	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	1	Практическое занятие, групповая работа	Практикумы в библиотеке, работа с документами.
21	Анализ и обработка информации.	1	Практическое занятие, групповая работа	Знакомство с книгой памяти.
22	Оформление Книги Памяти « Ветераны войны, работавшие в нашей школе».	1	Практическое занятие, групповая работа	Творческая работа, оформление альбома.
23	Оформление и защита творческих работ.	1	Практическое занятие, групповая работа	Выставка работ, фотографий.
24	Отчёт о работе.	1	Практическое занятие, групповая работа	Проведение открытого мероприятия для учащихся школы “Мой родной город –

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Карта РФ, Тульской области, города Донской

Список литературы для обучающихся

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. Книга памяти.
4. 1.<http://yandex.ru>

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Выршиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. – М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. – М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. – М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. – М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

Учебно-методическая литература:

1. Алдобаев, А. Люди своей судьбы. – Тула: Гриф и К., 2005.
2. Алюшин, А.И. Растения Тульского края.- Тула: Приокское книжное издательство, 1982.
3. Афремов, И.Ф. История Тульского края: Историческое обозрение Тульской губернии. – Тула: Приокское книжное издательство, 2002.
4. Библиографический справочник членов Тульской организации Союза писателей России. – Тула: Инфра,1999.
5. Богатырев, Е.В. Пик Новомосковск на карте СНГ.- Тула: Инфра, 2005.
6. Богатырев, Е., Рогов, В. «Новомосковск» - мощью за Отечество.- Новомосковск: Реком, 2006.
7. Бондаренко А.С. Новомосковск. /Историко-экономический очерк.- Тульское книжное издательство, 1963.

8. Болдырев, В.И. Экология Новомосковского района.- Новомосковск, 2000.
9. Булухто, Н.П. Насекомые Тульского края. – Тула: Приокское книжное издательство, 1987.
10. Бурцев, А. Новомосковский химический комбинат. – Тула: Приокское книжное издательство, 1965.
11. Герои-новомосковцы./ Н.Смирнов, И. Усачев, В. Варфоломеев и др. – Тула: Инфра, 2005.
12. Гладкий, И. Донской./И. Гладкий, В.Гришин. – Тула: 1989.
13. Глаголева, О.Е. Русская провинциальная старина.- Тула: Ритм, 1993.
14. Горбунов, Е.Л. Социальная и экономическая география Тульской области./ Е.Л.Горбунов, С.Д.Ошевский. – Тула: ИД Пересвет, 2001.
15. Горбунов, Е.Л. Физическая география Тульской области. – Тула: ИД Пересвет, 2002.
16. Дворецкий, В.П. Новомосковск. Город у истоков Дона./В.П. Дворецкий, И.В. Каретников, П.В. Роготнев, В.Н. Шавырин – Тула: ЗАО РИЦ Бизнес-пресс, 2005. – 232 с., ил.
17. Книга памяти воинов сталингорцев (новомосковцев), погибших на полях сражений Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – Новомосковск, 1993.
18. Край наш Тульский: путеводитель.- Тула: ИД Пересвет, 2002.
19. Край наш Тульский: путеводитель.- Тула: ИД Пересвет, 2007.
20. Минаков, Н.Н. Земля Новомосковская./Н.Н. Минаков, В.Н. Лазарев, А.Е.Вишневецкий, Е.Д. Годунова, М.И. Дорн, Т.С. Лаухина, А.Е.Пророков и др.- 3-е изд., перераб.- Тула: Инфра, 2005.
21. Митяев, А. Ветры Куликова поля.- М.: Оникс, 2008.
21. Овчинников, Ю.И. География Тульской области.- Тула: Приокское книжное издательство, 1978.
22. Панферова, Н.Н. История малой Родины. Тульский край: топонимика, география, геральдика. Научно-методическое пособие.- Тула: ТОИПК и ППРО, 1994.
23. Парамонова, И. Тула. Хроника XX столетия.- Тула: Шар, 2003.
24. Парамонова, И. Тула. XX век: подробности.- Тула: Дизайн-коллегия, 2008.
25. Паншин, Г. Куликово поле от А до Я. – Новомосковск, 1998.
26. Пеньков, В.В. История Тульской области. – Тула: ИД Пересвет, 2003.
27. Пеньков, В.В. История Тульской области. Двадцатый век. – Тула: ИД Пересвет, 2004.
28. Почетные граждане Новомосковска: сборник. – Тула, 2000.
29. Сахаров, И.П. Сказания русского народа. – Тула: Приокское книжное издательство, 2000.
30. Сборник информационно-исторических материалов: учреждения образования – их становление и развитие.- Новомосковск. ООО Реком, 2006.
31. Седугин, В.И. Новомосковск: очерки истории.- М.: Издательство УРАО, 1996.
32. Семенихин, Н.М. Новомосковск благоустраивается.- М.: Издательство министерства коммунального хозяйства РСФСР, 1963.
33. Семушкин С. Н. История Тульского края.- Тула: Приокское книжное издательство, 2007.
34. Тула: история и современность.- Тула: ИД Пересвет, 2006.
35. Тульский биографический словарь: в 2 т. – Тула: ИД Пересвет, 1996.
36. Тульский биографический словарь. Новые имена. – Тула: ИД Пересвет, 2003.
37. Тульский край в литературе и искусстве/ сост. В.Пахомов.- Тула: ИД Пересвет, 2001

тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения занятия	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.
Раздел I.					
Введение в ИКТ (12 часов)					
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1		Беседа (теория)	Правила ТБ при работе с ПК. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

2	Программа текстовый редактор Word.	3		Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
3	Программа PowerPoint.	2		Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
4	Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия.	2		Практическое занятие, групповая работа	Работа с интернетом.
5	Формы и методы исследовательской работы.	2		Лекция.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
6	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	2		Практическое занятие, групповая работа	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.
Раздел II.					
История Тульской области и города Донской. (28 часов)					
7	История становления Тульской области. История появления города Донской	4		Лекция.	
8	Географическое расположение. Топонимика родного края.	4		Практическое занятие, групповая работа	Коллективно-творческая работа с картой Новомосковского района.
9	Символика Тульской области и города Донской Флаг, герб гимн .	4		Лекция, викторина.	Сбор информации для презентации. Работа в интернете.
10	Известные люди Тульской области.	4		Лекция, экскурсия.	Практикумы в библиотеке, работа с документами.
11	Достопримечательности города и области	8		Беседа (теория), экскурсия	Экскурсия по достопримечательным местам области.
12	Музеи нашего города.	2		Экскурсия.	Экскурсия в краеведческий музей.
Раздел III.					
Наш край в годы Великой Отечественной войны. (10 часов)					
13	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	2		Лекция.	Просмотр документального фильма о ВОВ.
14	Героизм дончан на фронтах войны.	2		Практическое занятие, групповая работа	Практикумы в библиотеке, работа с архивными документами.

					Экскурсия в городской архив.
15	Земляки – Герои Советского Союза.	2		Беседа (теория), экскурсия.	Экскурсия к памятникам героев
16	Дончане – фронту.	2		Практическое занятие, групповая работа.	Знакомство с альбомом про Донской, встречи с ветеранами войны и тыла. Сбор информации.
17	Вклад дончан в победу над врагом.	2		Практическое занятие, групповая работа.	Отчет о проделанной работе групп по III разделу. Знакомство собранной информацией.
Раздел IV					
Ратные и трудовые подвиги земляков. (8 часов)					
18	История войны на страницах газеты	2		Практическое занятие, групповая работа	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
19	Встречи с жителями ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.	2		Практическое занятие, групповая работа	Посещение семей ветеранов войны, работавших в нашей школе. Сбор информации для оформления Книги Памяти.
20	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	2		Практическое занятие, групповая работа	Практикумы в библиотеке, работа с документами
21	Анализ и обработка информации.	2		Практическое занятие, групповая работа	Знакомство с книгой памяти.
Раздел V.					
Итоговое занятие. (12ч.)					
22	Оформление Книги Памяти « Ветераны войны, работавшие в нашей школе».	7		Практическое занятие, групповая работа	Творческая работа, оформление альбома.
23	Оформление и защита творческих работ.	2		Практическое занятие, групповая работа	Выставка работ, фотографий
24	Отчёт о работе.	3		Практическое занятие, групповая работа	Проведение открытого мероприятия для учащихся школы “ Мой родной город – Донской

Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения средствами школьного музея

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаний подхода невозможна.

Новое время требует от учреждения форм и методов, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Ключевым условием жизнеспособности государства, эффективного функционирования его институтов, консолидирующей силой, способствующей духовному единению народа, является патриотизм, составляющий основу национального самосознания народа.

Патриотизм выражается в любви и преданности своей Родине, родной земле и своему народу, его истории, культуре и природе. Актуальность патриотической проблематики присуща не только современности. Она привлекала большое внимание мыслителей-философов, ученых, политических деятелей, педагогов на протяжении всей истории человечества.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. В связи с этим приоритетными направлениями и составными частями образовательного процесса является гражданско-правовое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.