

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Страховой З.Х.»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ИнтеллектУМ»
для 5-9-х классов**

**Составитель: Плесовских Ю.А., Сергеенкова С.В.,
Смолякова П.В., Лыгина О.А., Евсюкова С.Н.,
учителя внеурочной деятельности**

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Наумова Г. В.

30 августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3
им. Страховой З.Х.»

Т.И.Костельцева

30 августа 2023г

г. Донской 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной учебной деятельности «ИнтеллектУМ» для 5-6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

Огромное значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся

Развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

Задачи:

1. способствовать развитию познавательной сферы детей;
2. ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
3. способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
4. учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
5. формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
6. развивать самостоятельность детей, создавать условия для развития нравственной социально адаптированной личности, владеющей основами культуры делового этикета.

Режим занятий: программа подразумевает одно занятие в неделю. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий

Личностные результаты:

Личностными результатами является формирование следующих УУД:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- работать по предложенному учителем и совместно составленному плану;
- совместно с учителем и другими учениками, а также самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить нужную информацию из разных источников: книг, наблюдений, беседы с взрослыми, интернета, интерпретировать полученную информацию;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- сравнивать и группировать изучаемые объекты.

Коммуникативные УУД:

- школьник может приобрести опыт самоорганизации,
- организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- опыт взятия на себя ответственности за других людей;
- опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов;
- опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

Учащиеся должны получить знания:

- о значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций;
- иметь представление о том, что такое память, мышление, воображение;
- об особенностях эмоциональной памяти;
- о способах эффективного запоминания»;
- о способах развития мышления, внимания, памяти;
- о способах выражения эмоций.

Используемые технологии:

1. Проектное обучение (организация самостоятельной познавательной и практической деятельности; формирование широкого спектра УУД, личностных результатов)
2. Личностно-ориентированное обучение (развитие индивидуальности, становление предметных, метапредметных и личностных способностей и качеств в процессе органического слияния воспитания и обучения, формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения)
3. Развивающее обучение (формирование системы научных понятий, мышления, способов умственных действий)
4. Проблемное обучение (создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности по выходу из проблемных ситуаций)
5. **Игровые технологии** - создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализации и самореализации учащихся в игре. При этом дидактическая цель представляется учащимися как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил, в отведенные временные сроки. Учитель устанавливает ситуацию, носящую импровизационный характер, для творческого деятельностного развития обучающихся, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации. Ученик участвует в установлении правил решения предметной задачи, временных границ ее решения.

Результат использованной технологии – формирование стойкого познавательного интереса, умения работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения; формирование волевой регуляции, самокоррекции, рефлексии, личностного самоопределения.

Тематическое планирование 5- 6 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Гейм «Ералашки» (общие знания)	2

3-4	Игра гейма «Из прошлого в настоящее»	2
5-6	Гейм «Естественный отбор» (естественнонаучные знания)	2
7-8	Игра гейма «Укротители животных»	2
9-10	Гейм «Афоризм +»	2
11-12	Игра гейма «Эмоциональный афоризм или «НЕ ВЕРЮ»	2
13-14	Гейм «Катушка Мебиуса»	2
15-16	Игра гейма «Лаборатория профессора Пуговкина»	2
17-18	Гейм «На все сто»	2
19-20	Игра гейма «На одну букву»	2
21-22	Гейм «Вслед за Куком»	2
23-24	Игра гейма «Интеллектуальные пазлы»	2
25-26	Гейм «Музыкальная шкатулка»	2
27-28	Игра гейма «Угадай мелодию»	2
29-30	Гейм «Открытая читальня»	2
31-32	Игра гейма «Печатник»	2
33	Гейм «Правовой зачет»	1

34	Игра гейма «Интеллектуальный детектив»	1
----	--	---

Тематическое планирование 7-8-9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Что такое интеллектуальный кружок «Игры разума»?	1
2	Что такое логическое мышление и как его можно развить? Игры на эрудицию	1
3	Логические цепочки. Составляем сами	1
4	Учимся сравнивать. Интеллектуальная игра «Сравни нас»	1
5	Что такое обобщение? Решение задач на обобщение. Творческий конкурс	1
6	Что такое эксперимент и гипотеза. Проведём эксперимент	1
7	Решение нестандартных задач. Головоломки и ребусы. Составляем сами	1
8	Ведём расследование. Игра «В лаборатории Шерлока Холмса»	1
9	Что такое память и как её развивать. Мнемотехника	1
10	Обыкновенное волшебство. Математические фокусы с цифрами	1
11	Учимся осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Игра «Кто быстрее и лучше?»	1
12	Задачки-смекалки, задачки-шутки. Составляем сами	1
13	Задачки-смекалки, задачки-шутки. Составляем сами	1
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Работа с «волшебным» текстом	1
15	Что такое род и вид? Как дать определение понятию? Игра «Что это такое?»	1
16	Мир вокруг нас. Занимательная энтомология.	1

17	Занимательная орфография. Решение орфографических задач	1
18	Лексический детектив. Игра «Куда спрятались слова?»	1
19	Что такое проект?	1
20	Обговариваем проекты кружка «Игры разума»	1
21	Задачи с ответами в виде схем, таблиц, графиков. Составляем сами	1
22	Задачи с ответами в виде схем, таблиц, графиков. Составляем сами	1
23	Что такое смысловое чтение? «Хитрый» текст	1
24	Подготовка проекта. Составление сценария метапредметного урока для школьников младшего звена	1
25		1
26	Подготовка проекта. Репетиция театрализованной части урока, изготовление	1
27	реквизитов и подбор музыкального оформления	1
28	Метапредметный урок для школьников младшего звена	1
29-30	Проект «Интеллектуальная игра» для параллели классов. Обдумываем сценарий игры	1
		1
31	Разработка интеллектуальной игры для параллели классов, подбор заданий	1
32	Репетиция, изготовление реквизитов, подбор музыкального оформления	1
33	Интеллектуальная игра	1
34	Обсуждаем результаты реализованных проектов	1

Список литературы

1. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы / авт.-сост. М.А. Тыртышная. – Волгоград: Учитель, 2015. – 271 с.
2. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.

3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
7. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. nsportal.ru»shkola...2013/01/10...po...deyatnosti...uma