

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Страховой З.Х.»**

**Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Я – гражданин России»**

**Составитель: Гусарова Л.В.,
преподаватель-организатор ОБЖ**

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Наумова Г. В.

30 августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3
им. Страховой З.Х.»

Т.И.Костельцева

30 августа 2023 г.

**г. Донской
2023 г**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я – гражданин России» является ознакомлением некоторых исторических знаний о России, памятных местах страны, о людях, внесших вклад в развитие и защиту Родины. Содержание курса данной программы позволяет обучающимся пробудить любовь к своей родной земле, расширить кругозор о своей малой Родине, узнать о своих правах и обязанностях общества, в котором он живет. Он узнает о способах и методах реализации себя как личности в социуме, получить навыки и умения общения.

Сочетание теоретических знаний и практических занятий позволит достигнуть понимания теории и откроет широкие возможности для их практического применения. Учащиеся закрепляют новые знания через викторины, опросы, отрабатывают навыки и умения ориентироваться в социальной, политической жизни общества, формируют духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, овладеют гражданско-патриотическими чувствами через изучение государственной символики России.

Новизна программы состоит в том, что её реализация проходит в зоне ближайшего развития с применением игровой и личностно-ориентированной технологий. Содействие формированию гражданско-патриотическим навыкам обучающегося путем сознательного и активного присвоения социального опыта и исторических знаний о Родине и её символики.

Развитие нравственно-патриотических свойств личности обучающегося в процессе приобретения знаний, умений и навыков направленно на формирование физического и психологического здоровья обучающегося, его духовно-нравственной культуры через обучающие и развивающие занятия, индивидуальные занятия и просветительская деятельность.

В существующих условиях социальной жизни наиболее актуальным выступает проблема, требующая включения каждого человека в единую социальную целостность и саму структуру общества. Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит, называется социализацией и он предполагает овладение знаниями, умениями, навыками, норм и правил социального поведения общества. Система дополнительного образования создает уникальные возможности для формирования усвоения индивидом этих знаний и умений.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Формы организации

работы:

«Уроки

Мужества», «Выставка рисунков», «Конкурсы рисунков», «Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян». Программа предусматривает применение различных **методов и приемов:**

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов);
- практические;
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа обучающихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание проблемной ситуации).

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

При изучении курса «Я – гражданин России» в основной школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности обучающихся:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате реализации программы *ожидается*:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

«Я гражданин – России» 5 класс - «Мы - Россияне»

Раздел «Я и я». Формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

Раздел «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков, стихов. Оформление фотовыставки.

Раздел «Я и культура». Формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музеи, организация праздников.

Раздел «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, по школьному участку. Акции.

Раздел «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Раздел «Я и планета». Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

6 класс - «Моя Малая Родина»

Раздел «Я и я». Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других.

Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

Раздел «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением.

Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

Раздел «Я и культура». Формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи.

Раздел «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

Раздел «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Раздел «Я и планета». Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

7 класс «Россия – Родина моя»

Раздел «Я и я». Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

Диагностика.

Раздел «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье
В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

Раздел «Я и культура». Формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. Экскурсии в библиотеку.

Раздел «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика.

Трудовой десант. Высаживание рассады.

«Раздел «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наш край. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории? Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок.

Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Раздел «Я и планета». Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги.

Животные –рекордсмены. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.

8 класс «Я - гражданин России»

Раздел «Я и я». Формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. «можно « и «нельзя»в жизни. Мир моих интересов. Тест «Познай себя».

Раздел «Я и семья».День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого.

Акции. Конкурсы песен.

Раздел «Я и культура».Формирование гражданского отношения к своей семье.Как встречают праздники в разных странах. Масленица. Стряпаем блины. Конкурсна лучший рецепт блинов.

Раздел «Я и школа».Изучаем Школьный Устав. Я и мой класс. Зачем нужно учиться в школе. Внутренние мероприятия класса. Наши классные обязанности. Мой лучший школьный друг. Игра на сплочение. Конкурс рисунков и сочинений.

Раздел «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения кОтечеству.Поговорим о толерантности. Символика России. Государственный праздник –День Согласия и примирения. Наше право и наш интерес. Из истории появления законов. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победадеда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память.

Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ.

Раздел «Я и планета». Формирование гражданского отношения к планетеЗемля.В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Растения из Красной книги. Экскурсия. Природа весной. Итоговое занятие. Конференция, выставка. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала.

Раздел «Я и я». Формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. Конкурсы на лучшееписьмо. Диагностика.

Раздел№2. «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье.Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Оформление фотовыставки «Я и моя семья».

Раздел№3. «Я и культура». Формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. Окрасоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Раздел «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Самое сильное звено.

Мой лучший школьный друг. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Интеллектуальные игры на знание своих прав.

5. «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения к

Отечеству. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы

нашего края. Права ребенка. Наше право и наш интерес. От вершины к

корням. Я – гражданин России. Мы – россияне. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Раздел «Я и планета». Формирование гражданского отношения

к планете Земля. Моя малая Родина. Знаешь ли ты страны мира? Семь

чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Итоговое

занятие. Конференция, выставка.

IV. Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|----------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | «Я и я» | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | «Я и семья» | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---------------------|-----|----|----|----|----|
| «Я и культура» | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| «Я и школа» | 4 | 4 | 6 | 8 | 7 |
| «Я и мое Отечество» | 8 | 12 | 8 | 10 | 11 |
| «Я и планета» | 6 | 2 | 8 | 5 | 5 |
| Всего часов | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого часов | 170 | | | | |

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Название раздела Тема занятия |
|----------|---|
| | Раздел №1.«Я и я» |
| 1 | Я, ты, мы. |
| 2 | Мой сосед по парте. |
| 3 | Кто что любит делать. |
| 4 | Антиреклама вредных привычек. Диагностика. |
| | «Я и семья» |
| 5 | Моя семья - моя радость. Фотографии из семейного альбома. |
| 6 | Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. |
| 7 | Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. |
| 8 | Конкурсы рисунков, стихов. Оформление фотовыставки. |
| | «Я и культура» |
| 9 | Дары природы. |
| 10 | Мисс осени. |
| 11 | История моего города. |
| 12 | Откуда пришли елочные игрушки. |
| 13 | Встречаем Масленицу. |
| 14 | Экскурсии в музей. |
| 15 | Организация праздников. |
| 16 | Культура |
| | «Я и школа» |
| 17 | Праздник первого звонка. Мой школьный дом. |
| 18 | Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. |
| 19 | Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. |
| 20 | Экскурсии по школе, по школьному двору. Акции. |
| | «Я и мое Отечество» |
| 21 | Мои права и обязанности. |
| 22 | Они защищают Родину. |
| 23 | Мои родные – защитники Родины |
| 24 | Маленькие герои большой войны. |
| 25 | Поклон тебе, солдат России. |
| 26 | С чего начинается Родина? |
| 27 | Конкурсы стихов, песен. |

| | | |
|-------------|---|----|
| 28 | Подготовка и рассылка праздничных открыток. | |
| | «Я и планета» | |
| 29 | Планета просит помощи. | 1 |
| 30 | Маленькая страна. | 1 |
| 31 | Мягкие лапки, а в лапках царапки. | 1 |
| 32 | В гости к зеленой аптеке. | 1 |
| 33 | Конкурсы рисунков. | 1 |
| 34 | Экскурсии, экологические акции. | 1 |
| Всего часов | | 34 |

6

6 класс

| № п/п | Название раздела Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | «Я и я» | 4 |
| 1 | Я – ученик. Мой портфель. | 1 |
| 2 | Подумай о других. | 1 |
| 3 | Игры на развитие произвольных процессов. | 1 |
| 4 | Диагностика. Сбор игр | 1 |
| | «Я и семья» | 8 |
| 5 | Я помощник в своей семье. | 1 |
| 6 | Моя любимая мамочка. | 1 |
| 7 | Об отце говорю с уважением. | 1 |
| 8 | Мама, папа, я – дружная семья. | 1 |
| 9 | Здесь живет моя семья. | 1 |
| 10 | Какую семью хочешь ты? | 1 |
| 11 | В чем секрет дружной семьи? | 1 |
| 12 | Конкурсы рисунков, сочинений. | 1 |
| | «Я и культура» | 4 |
| 13 | Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. | 1 |
| 14 | Что посеешь, то и пожнешь. | 1 |
| 15 | Широкая Масленица. | 1 |
| 16 | Экскурсии в музеи. | 1 |
| | «Я и школа» | 4 |
| 17 | Обязанности ученика в школе. | 1 |
| 18 | Я люблю свою школу. Школьная символика (гимн, герб, флаг). | 1 |
| 19 | По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. | 1 |
| 20 | Конкурсы сочинений. Трудовой десант | 1 |
| | «Я и мое Отечество» | 12 |
| 21 | Урок Мира. | 1 |
| 22 | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 |
| 23 | Мы и наши права. | 1 |
| 24 | Мой любимый город. | 1 |
| 25 | Наш город. | 1 |
| 26 | О чем шепчут названия улиц родного города. | 1 |

| | | |
|-------------|---|----------|
| 27 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. | 1 |
| 28 | Герои Советского союза – наши земляки. | 1 |
| 29 | Открытка ветерану. | 1 |
| 30 | Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. | 1 |
| 31 | Выпуск листовок. | 1 |
| 32 | Подготовка и рассылка праздничных открыток. | 1 |
| | «Я и планета» | 2 |
| 33 | Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков. | 1 |
| Всего часов | | 34 |

7

7 класс

| № п/п | Название раздела Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | «Я и я» | 4 |
| 1 | Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. | 1 |
| 2 | Мы все такие разные. Для чего я рожден? | 1 |
| 3 | Быть человеком. | 1 |
| 4 | Диагностика. | 1 |
| | «Я и семья» | 4 |
| 5 | В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. | 1 |
| 6 | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. | 1 |
| 7 | Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. | 1 |
| 8 | Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. | 1 |
| | «Я и культура» | 4 |
| 9 | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. | 1 |
| 10 | Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской | 1 |
| 11 | Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 12 | Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. | 1 |
| | «Я и школа» | 6 |
| 13 | Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. | 1 |
| 14 | Вежливая улица. | 1 |
| 15 | По каким правилам мы живем. | 1 |
| 16 | Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. | 1 |
| 17 | Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. | 1 |
| 18 | Трудовой десант. Высаживание рассады. | 1 |
| | «Я и мое Отечество» | 8 |
| 19 | Урок милосердия и доброты. | 1 |
| 20 | Конституция – основной закон жизни страны. | 1 |
| 21 | Флаги России. | 1 |
| 22 | Город, в котором я живу. Наш край. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. | 1 |
| 23 | История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории? | 1 |
| 24 | Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! | 1 |
| 25 | О подвигах женщин в военное время. | 1 |
| 26 | Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. | 1 |
| | «Я и планета» | 8 |
| 27 | Осень в родном посёлке. | 1 |
| 28 | Сад на окошке. | 1 |
| 29 | Животные из Красной книги. | 1 |
| 30 | Животные – рекордсмены. | 1 |
| 31 | Чем живет планета Земля? | 1 |
| 32 | Судьба Земли – наша судьба. | 1 |
| 33 | Акции. | 1 |
| 34 | Конкурсы сочинений, выставка рисунков. | 1 |
| | Всего часов | 34 |

| № п/п | Название раздела Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| | «Я и я» | 3 |
| 1 | Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. | 1 |
| 2 | «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов | 1 |
| 3 | Тест «Познай себя» | 1 |
| | «Я и семья» | 4 |
| 4 | День пожилого человека. | 1 |
| 5 | Песни бабушек. Панорама добрых дел. | 1 |
| 6 | Забота о родителях – дело совести каждого. | 1 |
| 7 | Акции. Конкурсы песен. | 1 |
| | «Я и культура» | 4 |
| 8 | Как встречают праздники в разных странах. | 1 |
| 9 | Масленица. | 1 |
| 10 | Стряпаем блины. | 1 |
| 11 | Конкурс на лучший рецепт блинов. | 1 |
| | «Я и школа» | 8 |
| 12 | Изучаем Школьный Устав. | 1 |
| 13 | Я и мой класс. | 1 |
| 14 | Зачем нужно учиться в школе. | 1 |
| 15 | Внутренние мероприятия класса. | 1 |
| 16 | Наши классные обязанности. | 1 |
| 17 | Мой лучший школьный друг. | 1 |
| 18 | Игры на сплочение. | 1 |
| 19 | Конкурс рисунков, сочинений. | 1 |
| | «Я и мое Отечество» | 10 |
| 20 | Поговорим о толерантности. | 1 |
| 21 | Символика России. | 1 |
| 22 | Государственный праздник – День Согласия и примирения. | 1 |
| 23 | Наше право и наш интерес. | 1 |
| 24 | Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. | 1 |
| 25 | Есть такая профессия – Родину защищать. | 1 |
| 26 | О подвигах женщин в военное время. | 1 |
| 27 | Победа деда – моя победа. | 1 |
| 28 | Герои ВОВ. Память. | 1 |
| 29 | Мини- проекты, презентации и размещение в интернете лучших работ. | 1 |
| | «Я и планета» | 5 |
| 30 | В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц. | 1 |
| 31 | Мастерская кормушек. | 1 |
| 32 | Растения из Красной книги. | 1 |
| 33 | Экскурсия. Природа весной. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Конференция, выставка. | 1 |
| | Всего часов | 34 |

| № п/п | Название раздела Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| | «Я и я» | 3 |
| 1 | Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. | 1 |
| 2 | Конкурс лучшее письмо. | 1 |
| 3 | Диагностика. | 1 |
| | «Я и семья» | 4 |
| 4 | Моя семья. Наша домашняя коллекция. | 1 |
| 5 | Мои семейные обязанности. | 1 |
| 6 | Игры с младшим братом (сестрой). | 1 |
| 7 | Фотовыставка «Я и моя семья» | 1 |
| | «Я и культура» | 4 |
| 8 | Знаменитые писатели и поэты. | 1 |
| 9 | Сто великих женщин. Образ русской женщины. | 1 |
| 10 | О красоте, моде и хоровом вкусе. | 1 |
| 11 | Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» | 1 |
| | «Я и школа» | 7 |
| 12 | Школьный двор. | 1 |
| 13 | Десант чистоты и порядка. | 1 |
| 14 | Мой лучший друг. | 1 |
| 15 | Зачем нужно учиться в школе. | 1 |
| 16 | Конкурсы рисунков, сочинений. | 1 |
| 17 | Самое сильное звено. | 1 |
| 18 | Интеллектуальные игры на знание своих прав. | 1 |
| | «Я и мое Отечество» | 11 |
| 19 | Геральдика – наука о гербах. | 1 |
| 20 | Символика России. | 1 |
| 21 | Символика нашего края. | 1 |
| 22 | Наше право и наш интерес. | 1 |
| 23 | Права ребенка. | 1 |
| 24 | От вершины к корням. | 1 |
| 25 | Я – гражданин России. | 1 |
| 26 | Мы – россияне. | 1 |
| 27 | Города – герои. | 1 |
| 28 | Герои ВОВ. Память. | 1 |
| 29 | Подготовка листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. | 1 |
| | «Я и планета» | 5 |
| 30 | Мое село. | 1 |
| 31 | Знаешь ли ты страны мира? | 1 |
| 32 | Семь чудес света. | 1 |
| 33 | Я – житель планеты Земля, берегите природу. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Конференция, выставка. | 1 |

| | | |
|--|-------------|----|
| | Всего часов | 34 |
|--|-------------|----|