

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
имени Страховой З.Х.»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мы любим русский язык»  
для 1-4-х классов**

**Составитель: Сергееenkova С.В., Дмитриева Г.Н., Ганжа Л.В.,  
Осьминкина И.Н., Приходько И.М., Румянцева Н.Ф.,  
Наумова Г.В., Григорьева Н.В., Высокова Н.В.,  
учителя начальной школы**

**«Согласовано»**

Зам. директора по ВР

---

Наумова Г. В.

30 августа 2023 г

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «СОШ №3  
им. Страховой З.Х.»

---

Т.И.Костельцева

30 августа 2023г

**г. Донской  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом — инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) — это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Совершенное знание родного языка - дело очень трудное. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Успешность изучения курса развития речи, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.

Цель занятий, проводимых по программе - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников. Занятия выстроены следующим образом:
  1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
  2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
  3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

### **Реализация программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов. На уровень начального общего образования приходится 135 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Взаимосвязь с рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №3 им.Страховой З.Х.». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Особенности работы педагога по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.

Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов счастичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.

Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова-выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словам-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

## **2 класс**

### **Речь. Техника и выразительность речи.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы.Омонимы.

Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе

словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. Плантекста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

## **3 класс**

### **Речь. Техника и выразительность речи.**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

## **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## **4 класс**

### **Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1-3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём. Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение:

исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее. Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **• коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.

**К окончанию курса обучающиеся научатся:**

- различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;



- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Предметные результаты:

**Ученик научится:**

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения;
- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; **Ученик получит возможность научиться:**
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте.
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1–4 КЛАССЫ

(1 час в неделю)

№	Тематический блок/раздел	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
<b>1 класс</b>					
<b>Речь</b>					
1	Речь.	1	беседа	презентация	<p><i>Личностные результаты.</i></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</li> <li>- осознание роли речи в общении людей;</li> <li>- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- внимание к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</li> <li>- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</li> <li>- интерес к изучению языка.</li> </ul>
2	Тише, громче.	1	беседа	презентация	
3	Слова, слова, слова.	1	ролевая игра	презентация	
4	Озорные буквы.	1	ролевая игра	презентация	
5	Слова играют в прятки.	1	инсценирование	презентация	
6	Слово и его значение.	1	беседа	презентация	
7	Прямое и переносное значение слова.	1	викторина	презентация	
8	Многозначные слова.	1	беседа	презентация	

9	Омонимы.	1	беседа	презентация	<i>Метапредметные результаты.</i> Регулятивные:	
10	Синонимы.	1	беседа	презентация	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и</li> </ul>	
11	Антонимы.	1	беседа	презентация		
12	Тематические группы слов.	1	беседа	презентация		
13	Наш цветной мир.	1	беседа	презентация		
14	Что на что похоже	1	беседа	презентация		
15	Голоса природы.	1	беседа	презентация		
16	Проверочная работа.	1	беседа	презентация		
17	Загадки.	1	викторина	презентация		
<b>Культура общения</b>						
18-19	Культура речи. Вежливые слова.	2	беседа	презентация		
20	Пословицы.	1	беседа	презентация		
21-22	Учимся рассуждать.	2	беседа	презентация		
<b>Текст</b>						
23-24	Текст.	2	беседа	презентация		
25	Заглавие текста.	1	беседа	презентация		
26	Тема текста.	1	беседа	презентация		

27	Повторение пройденного.	1	викторина	презентация	общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). Предметные результаты: Обучающиеся научатся: - умение выразительно читать небольшой текст; - умение определять лексическое значение слова; - умение выделить синонимы, антонимы, омонимы; - умение определить лексическое значение многозначного слова; - владеть монологической и диалогической формами речи
28	Опорные слова.	1	беседа	презентация	
29-30	Мы строим текст.	2	беседа	презентация	
31	План текста.	1	беседа	презентация	
32	Проверочная работа.	1	беседа	презентация	
33	Викторина «Знатоки русского языка»	1	викторина	презентация	
<b>2 класс</b> <b>Слово</b>					
34	Слово. Значение слова.	1	беседа	презентация	<i>Личностные результаты:</i> У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
35	Многозначные слова.	1	беседа	презентация	
36	Омонимы	1	беседа	презентация	
37	Омофоны, омоформы	1	беседа	презентация	
38	Синонимы	1	беседа	презентация	
39	Антонимы	1	беседа	презентация	
40-42	Фразеологизмы	3	беседа	презентация	
43	Пословицы	1	беседа	презентация	
44	Загадки	1	ролевая игра	презентация	

45	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	беседа	презентация	- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Метапредметные результаты.
46	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	беседа	презентация	<i>Регулятивные:</i> Учащиеся научатся на доступном уровне: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
<b>Предложение и словосочетание</b>					
47	Связь между предложениями в тексте	1	беседа	презентация	- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
48	Связь между частями текста	1	беседа	презентация	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
49	Работа с деформированным текстом	1	беседа	презентация	- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
<b>Текст</b>					
50	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	беседа	презентация	<i>Познавательные:</i> Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
51	Текст. Опорные слова.	1	беседа	презентация	- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
52	Текст. Опорные слова.	1	беседа	презентация	- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
53	Проверочная работа	1	беседа	презентация	
54	План. Составление плана.	1	беседа	презентация	
55-57	Виды плана	3	беседа	презентация	

58	Редактирование текста	1	беседа	презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</li> <li>- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- строить рассуждения.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</li> </ul>
59-60	Типы текста. Описание	2	беседа	презентация	
61	Текст – сравнительное описание	1	беседа	презентация	
62	Типы текста. Повествование	1	беседа	презентация	
63	Типы текста. Рассуждение	1	беседа	презентация	
<b>Культура общения</b>					
64	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	беседа	презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>
65-66	Повторение пройденного	2	ролевая игра	презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</li> </ul>
67	Викторина «Знатоки русского языка»	1	викторина	презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <p>сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение)</li> </ul>

					<p>в исполнении учителя, учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленно, правильно читать целыми словами;</li> <li>– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li> <li>– подробно пересказывать текст;</li> <li>– составлять устный рассказ по картинке;</li> <li>- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;</li> <li>– заучивать наизусть небольшие стихотворения.</li> </ul>
<b>3 класс</b> <b>Слово</b>					
68	Многозначные слова.	1	беседа	презентация	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</li> <li>- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</li> <li>- формирование духовных и эстетических потребностей;</li> <li>- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</li> <li>- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p>
69	Омонимы, омоформы, омофоны.	1	беседа	презентация	
70	Фразеологизмы.	1	беседа	презентация	
71	Сравнения.	1	беседа	презентация	
72	Олицетворение.	1	беседа	презентация	
73	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	беседа	презентация	
74	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	беседа	презентация	



75	Откуда приходят слова.	1	беседа	презентация	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p>Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</li> <li>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь донести свою позицию до собеседника;</li> </ul>
76	Этимология.	1	беседа	презентация	
77	Как тебя зовут? Происхождение и значение имён	1	беседа	презентация	
78	Как тебя зовут? Происхождение отчеств	1	ролевая игра	презентация	
79	Наши фамилии.	1	беседа	презентация	
80	Топонимы.	1	беседа	презентация	
81	Устаревшие слова.	1	беседа	презентация	
82	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	беседа	презентация	
83	Проверочная работа.	1	беседа	презентация	
84	Выполнение заданий олимпиады «Русский медвежонок»	1	беседа	презентация	
<b>Текст</b>					
85	Типы текстов.	1	беседа	презентация	
86	Темы текстов. Опорные слова.	1	беседа	презентация	
87	Связь предложений в тексте.	1	беседа	презентация	

88-89	Цепная связь предложений в тексте.	2	беседа	презентация	-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. -Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. -Уметь согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу
90	Параллельная связь предложений в тексте.	1	беседа	презентация	
91	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	беседа	презентация	
92-94	Единый временной план текста.	3	практическое занятие	презентация	
<b>Стили речи</b>					
95-96	Стили речи.	2	беседа	презентация	проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - распознавать стили речи; - выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте. - сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
97	Культура общения.	1	беседа	презентация	
98	Научный стиль.	1	беседа	презентация	
99	Словари.	1	беседа	презентация	
100	Проверочная работа.	1	беседа	презентация	
101	Игра «Знатоки русского языка»	1	ролевая игра	презентация	
<b>4 класс</b>					
102	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1	беседа	презентация	<i>Личностные результаты:</i> У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и
103	Фразеологизмы.	1	ролевая игра	презентация	

104	Фразеологизмы	1	практическое занятие	презентация	<p>окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли речи в общении людей;</li> <li>- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>внимание к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</li> <li>- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</li> <li>- интерес к изучению языка.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>
105	Диалектизмы.	1	беседа	презентация	
106	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	беседа	презентация	
107	Метафора.	1	беседа	презентация	
108	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	практическое занятие	презентация	
109	Сочинение по пословице.	1	беседа	презентация	
110	Анализ сочинений по пословицам.	1	беседа	презентация	
111	Художественный стиль. Общее понятие.	1	практическое занятие	презентация	
112	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	беседа	презентация	
113	Рифма.	1	ролевая игра	презентация	
114	Диалог и монолог.	1	беседа	презентация	
115	Драматические импровизации.	1	беседа	презентация	
116	Драматические импровизации.	1	беседа	презентация	
117	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	беседа	презентация	

118	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	беседа	презентация	<p>интеллектуального развития младших школьников.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</li> <li>- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</li> <li>- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</li> <li>- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</li> </ul>
119	Творческая работа. Сочинение на определенную тему	1	беседа	презентация	
120	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	беседа	презентация	
121	Творческая работа. Сочинение сказки по опоре	1	беседа	презентация	
122	Публицистический стиль.	1	беседа	презентация	
123	Газетно–публицистический стиль.	1	беседа	презентация	
124	Деловая игра «Вёрстка газеты»	1	ролевая игра	презентация	
125	Официально-деловой стиль.	1	беседа	презентация	
126	Тезисы. Конспект.	1	беседа	презентация	
127	Аннотация.	1	беседа	презентация	
128	Я пишу письмо.	1	беседа	презентация	
129	Личный дневник.	1	беседа	презентация	

130	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	беседа	презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
131	Сочини сценарий для мультфильма.	1	беседа	презентация	
132	Конкурс на лучшее название конфет.	1	ролевая игра	презентация	
133	Обобщение. Проверочная работа.	1	практическое занятие	презентация	
134	Лингвистический турнир	1	беседа	презентация	
135	Олимпиада по русскому языку	1	беседа	презентация	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 1 класса; М: Издательство РОСТ , 2011 г.
2. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 1 класс; М: Издательство РОСТ, 2019 г.
3. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 2 класса; М: Издательство РОСТ , 2011 г.
4. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 2 класс; М: Издательство РОСТ, 2019 г.
5. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 3 класса; М: Издательство РОСТ , 2011 г.
6. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 3 класс; М: Издательство РОСТ, 2019 г.
7. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 4 класса; М: Издательство РОСТ , 2011 г.
8. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 4 класс; М: Издательство РОСТ, 2019 г.
9. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**