

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Страховой З.Х.»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа Здоровья»**

Составитель: Шаталов В.Н., учитель физической культуры .

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Наумова Г. В.

30 августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3
им. Страховой З.Х.»

Т.И.Костельцева

30 августа 2023г.

г. Донской

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Школа Здоровья» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Рабочая программа занятий курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Школа Здоровья» для 1-4 классов в разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
 - обучить умению работать индивидуально и в группе,
 - развить природные задатки и способности детей;
 - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Ориентируясь на решение задач, программа курса внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие принципы:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных ситуациях.
- принцип единства воспитания и обучения.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении: практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании (по Г. И. Щукиной): методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы проведения занятий очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и Школа Здоровья
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- тестирование

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа Здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные Школа Здоровья являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа Здоровья» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс - 33 часа в год,

2-4 классы - 34 часа в год.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и интересную информацию, способную дать простор воображению.

Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН (35 минут).

Данная работа начинается преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок.

В данной программе планируется **использование современных педагогических технологий:**

- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология системно-деятельностного подхода,
- проектные технологии.

Отбор форм организации деятельности осуществляется с учетом особенностей содержания.

На основе контроля уровня обученности можно использовать следующие **формы организации деятельности:**

- фронтальная,
- индивидуальная,
- групповая работа,
- работа в парах.

Программа состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Современные Час Здоровья»: ознакомление с играми, требующими командного состава.
- 2 класс «Старинные народные игры»: ознакомление с играми старины, культурой и этикетом того времени.

- 3 класс «Русские народные игры и забавы»: формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств.

- 4 класс «Русские игровые традиции»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек.

Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной: групповые занятия, соревнования.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Приёмы и методы

- При реализации программы используются различные методы обучения: словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Педагогические технологии

Игровая технология

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Межпредметные связи программы деятельности

Связь с математикой. С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

Связь с литературой. В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

Связь с окружающим миром. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №3 им.Страховой З.Х.». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Планируемые результаты освоения курса «Школа Здоровья»

1 класс

Личностные результаты изучения курса «Школа Здоровья» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Школа Здоровья» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками Школа Здоровья и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного предмета 1 класс (33 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	8
2	Час Здоровья	17
3	Эстафеты	8
	Итого	33

Планируемые результаты освоения курса «Школа Здоровья»

2 класс

Личностные результаты изучения курса «Школа Здоровья» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Школа Здоровья» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками Школа Здоровья и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного предмета

2 класс (34 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Школа Здоровья	8
3	Эстафеты	8
4	Игры народов России	7
	Итого	34

Планируемые результаты освоения курса «Школа Здоровья»

3 класс

Личностные результаты изучения курса «Школа Здоровья» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Школа Здоровья» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками Школа Здоровья и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного предмета

3 класс (34 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Эстафеты	6
3	Игры народов России	17
	Итого	34

Планируемые результаты освоения курса «Школа Здоровья»

4 класс

Личностные результаты изучения курса «Школа Здоровья» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Школа Здоровья» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками Школа Здоровья и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Содержание учебного предмета

4 класс (34 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	19
2	Эстафеты	8
3	Игры народов России	7
	Итого	34

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы «Школа Здоровья»

- Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.)
- О.А.Степанова: Школа Здоровья и физминутки в начальной школе. Методическое пособие.
- Бревно гимнастическое напольное, козел гимнастический, канат для лазанья, перекладина гимнастическая (пристеночная), стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м), комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)
- Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
- Палка гимнастическая
- Скакалка детская, мат гимнастический, кегли, обруч детский
- Рулетка измерительная, набор инструментов для подготовки прыжковых ям
- Лыжи детские (с креплениями и палками)
- Щит баскетбольный тренировочный, сетка волейбольная

Список литературы

1. Школа Здоровья и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
2. Детские Школа Здоровья народов СССР Составители: А.В. Кенеман, под редакцией Т.И. Осокиной М.: Просвещение, 1989.
3. Есипова Наталья Николаевна. Русские народные игры [электронный ресурс] / Н.Н. Есипова. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/19/russkie-narodnye-igry>
4. Комплексная программа физического воспитания, В.И. Лях, А.А. Здаевич, Москва, «Просвещение», 2007 г.
5. Энциклопедия традиционной молодежной игр Центральной России [Текст] / авт.-сост.: Е.А.Репринцева, И.В. Гороховская, И.П. Ильинская, Р.А. Ляхин, О.Г. Тихомирова. – Курск: Курск.гос.ун-т, 2011. – 263 с.

Тематическое планирование по курсу «Школа Здоровья» в 1 классе (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1	Подвижная игра "Ловишки".	1	ТБ при проведении подвижных игр.
2	Подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну"	1	Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки"	1	Игра малой подвижности
4	Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка".	1	Беседа «Возникновение подвижных игр»
5	"Передал - садись", подвижная игра		Игровое упражнение

	"Удочка", игра малой подвижности "Затейники".		
6	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".		Игровое упражнение
7	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".		Игровое упражнение
8	Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо".		Игра малой подвижности
9	Подвижная игра "Жмурки", "Летает, не летает".		Игра малой подвижности
10	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".		Игровое упражнение
11	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".		Игровое упражнение
12	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок".		Игра малой подвижности
13	Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".		Игра малой подвижности
14	Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".		Подвижная игра средней интенсивности
15	Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", "Воротца".		Подвижная игра средней интенсивности
16	Подвижная игра "Воробьи и кошка".		Игра малой подвижности
17	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему".		Игра малой подвижности
18	Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч".		Игра малой подвижности
19	Веселые старты. Игра "Кто быстрее?".		Беседа: «Основы строения и функций организма»
20	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Хоровод".		ТБ при проведении подвижных игр.
21	Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры".		Игра средней интенсивности
22	Подвижная игра "Ключи".		Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».
23	Подвижная игра "Хитрая лиса".		Игровое упражнение
24	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".		Игровое упражнение
25	Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает".		Игровое упражнение
26	Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча в колонне".		Эстафета
27	Подвижная игра "Бери ленту", "Эхо".		Игра малой подвижности
27	Подвижная игра "Воробьи и кошка"		Игра малой подвижности
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе".		Игра малой подвижности
26	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?".		Игровое упражнение
27	Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца".		Игровое упражнение
27	Подвижная игра "Медведи и пчелы "Угадай, чей голосок".		Игровое упражнение
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Затейники".		Эстафета

29	Подвижная игра "Совушка", "Угадай, чей голосок".		Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».
30	Подвижная игра "Карусель»		Эстафета с мячом.
31	Подвижная игра ""Волк на рву".		Игровое упражнение
32	Подвижная игра "Удочка", "Мяч водящему".		Игра малой подвижности
33	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".		Игровое упражнение

**Тематическое планирование по курсу «Школа Здоровья» в 2 классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	ТБ при проведении подвижных игр.
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Горелки»	1	Игра малой подвижности
4	Русская народная игра «Салки»	1	Беседа «Возникновение подвижных игр»
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	Игровое упражнение
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	Игровое упражнение
7	Русская народная игра «Фанты»	1	Игровое упражнение
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	Игра малой подвижности
9	Русская народная игра «Волк»	1	Игра малой подвижности
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	Игровое упражнение
11	Подвижная игра «Совушка»	1	Игровое упражнение
12	Подвижная игра «Мышеловка»	1	Игра малой подвижности
13	Подвижная игра «Пустое место»	1	Игра малой подвижности
14	Подвижная игра «Карусель»	1	Подвижная игра средней интенсивности
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	Подвижная игра средней интенсивности
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	Игра малой подвижности
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	Игра малой подвижности
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	Игра малой подвижности
19	Эстафета «Передача мяча»	1	Беседа: «Основы строения и функций организма»
20	Эстафета «С мячом»	1	ТБ при проведении подвижных игр.

21	Эстафета зверей	1	Игра средней интенсивности
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Эстафета
23	Эстафета «Вызов номеров»	1	Эстафета
24	Эстафета по кругу	1	Эстафета
25	Эстафета с обручем	1	Эстафета
26	Эстафета со скакалкой	1	Эстафета
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	Игра малой подвижности
27	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	Игра малой подвижности
28	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	Игра малой подвижности
26	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	Игровое упражнение
27	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	Игровое упражнение
27	Татарская народная игра «Серый волк»	1	Игровое упражнение
28	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	Эстафета
29	Чувашская игра «Рыбки	1	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».
30	Русская народная игра «Жмурки»	1	Эстафета с мячом.
31	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	Игровое упражнение
32	Русская народная игра «Горелки»	1	Игра малой подвижности
33	Русская народная игра «Салки»	1	Игровое упражнение
34	Русская народная игра «Пятнашки»	1	

**Тематическое планирование по курсу «Школа Здоровья» в 3 классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1	Русская народная игра «Краски»	1	ТБ при проведении подвижных игр.
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Ляпка»	1	Игра малой подвижности
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	Беседа «Возникновение подвижных игр»
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	Игровое упражнение
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	Игровое упражнение

7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	Игровое упражнение
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	Игра малой подвижности
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1	Игра малой подвижности
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	Игровое упражнение
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	Игровое упражнение
12	Татарская народная игра «Серый волк»	1	Игра малой подвижности
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	Игра малой подвижности
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»	1	Подвижная игра средней интенсивности
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	Подвижная игра средней интенсивности
16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	Игра малой подвижности
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1	Игра малой подвижности
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1	Игра малой подвижности
19	Чувашская игра «Рыбки»	1	Беседа: «Основы строения и функций организма»
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	ТБ при проведении подвижных игр.
21	Эстафета «Вызов номеров»	1	Игра средней интенсивности
22	Эстафета по кругу	1	Эстафета
23	Эстафета с обручем	1	Эстафета
24	Эстафета с мячом	1	Эстафета
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	Эстафета
26	Эстафета «Встречная»	1	Эстафета
27	Русская народная игра «Салки»	1	Игра малой подвижности
27	Русская народная игра «Пятнашки»	1	Игра малой подвижности
28	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	Игра малой подвижности
26	Русская народная игра «Фанты»	1	Игровое упражнение
27	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	Игровое упражнение
27	Русская народная игра «Волк»	1	Игровое упражнение
28	Русская народная игра «Птицелов»	1	Эстафета

29	Русская народная игра «Горелки»	1	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».
30	Русская народная игра «Краски»	1	Эстафета с мячом.
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	Игровое упражнение
32	Русская народная игра «Ляпка»	1	Игра малой подвижности
33	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	Игровое упражнение
34	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	Игровое упражнение

**Тематическое планирование курсу «Школа Здоровья» в 4 классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Русская народная игра «Жмурки»	1
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1
3	Русская народная игра «Горелки»	1
4	Русская народная игра «Салки»	1
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1
7	Русская народная игра «Фанты»	1
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1
9	Русская народная игра «Волк»	1
10	Русская народная игра «Птицелов»	1
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	1
16	Татарская народная игра «Серый волк»	1
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1
18	Чувашская игра «Рыбки»	1
19	Эстафета «Передача мяча»	1
20	Эстафета со скакалкой	1
21	Эстафета «С мячом»	1
22	Эстафета зверей	1
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1
24	Эстафета «Вызов номеров»	1
25	Эстафета по кругу	1
26	Эстафета с обручем	1
27	Русская народная игра «Салки»	1
27	Русская народная игра «Пятнашки»	1
28	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1
29	Русская народная игра «Краски»	1
30	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1

31	Русская народная игра «Третий лишний»	1
32	Русская народная игра «Пятнашки»	1
33- 34	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2