

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования город

Донской

МБОУ «СОШ №3 им. Страховой З.Х.»

СОГЛАСОВАНО

Цикловой комиссией учителей
физкультуры,

ОБЖ, технологии

_____ Жиркова Т. И.

Протокол №1

от "28" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"СОШ №3 им.
Страховой З, Х.

_____ Т.И.Костельцевой

Приказ №69п

от "30" август 2022 г.

Рабочая программа элективного курса « Юные патриоты»

Основного общего образования

Для учащихся 7-х классов

Донской 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Юные патриоты» (далее-программа) реализует духовно-нравственное направление и направлена на развитие гражданского и патриотического воспитания российских школьников, на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;–

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы»;–

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)–

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011г. №1993).–

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;–

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2011;–

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 13-14 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность: Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Социальный заказ государства на воспитание образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в этой программе.

При составлении программы учитывались следующие факторы:

образовательные потребности учащихся;–

особенности учащихся (уровень подготовки, уровень мотивации);–

состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.–

В помощь обучающимся в освоении общественно-исторического опыта истории России должно стать использование информационных технологий, социальных проектов, акций, перспективных проектов российских школьников («Юнармия», «Российское движение школьников» и т.д.).

Учебный план отводит 34 часов для образовательного изучения программы «Юные патриоты» в 7 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цель программы: создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи:

образовательные:

- сформировать систему знаний в сфере Российской истории;

сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;–

- совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических фактов и событий;

воспитательные:

воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;–

пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;–

сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы учащихся, участия их в интересном и полезном для общества деле;–

развивающие:

реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;–

развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;–

расширять исторический кругозор учащихся;–

сформировать учебную самостоятельность и деловые качества.–

Программа элективного курса «Юные патриоты» основана на следующих принципах:

– *принцип природосообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;

– *принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

– *принцип коллективности* предполагает, что деятельность детей, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

– *принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация учащихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и обучающихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями, а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- *принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

- *принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

– *принцип поддержки самоопределения воспитанника*. Самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией, направлена на изучение истории страны и своей малой родины, укрепление здоровья, овладение военно-прикладными видами спорта.

Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса «Юные патриоты» основана на достигнутых результатах в деятельности юнармейского отряда Патриоты». Поэтому в её реализации действует принцип преемственности, что способствует накоплению и систематизации материала. Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности в работе отряда. Это обусловлено его спецификой, необходимостью сбора материала, связанного с историей страны, родного края и школы.

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы.

Девиз – «Историю края храним для потомков».

Место проведения занятий – учебный кабинет, городские музеи, памятники города, читальные залы школьной и городских библиотек, улицы города, штаб Юнармии города Донского.

Основу содержания программы составляет история своей страны и истории Тульской области (города Донской).

Собирая сведения об историческом прошлом края, о своих земляках, записывая биографии Дончан, обучающиеся сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Курс не только расширяет знания учащихся, но и помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность учащихся путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, музейный урок, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, просмотр фильмов, слайдов, презентаций).

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». В том числе, участие школьников в конкурсах и конференциях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в патриотических акциях и проектах. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Планируемые результаты изучения элективного курса

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

- Первый уровень результатов освоения программы - духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах. Элементарные социальные знания учащиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Учащиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.
- Второй уровень результатов переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у учащихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.
- Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;–

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;–

ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;–

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;–

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;–

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;–

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;–

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;–

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);–

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;–

активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;–

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.– При достижении **метапредметных результатов** будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):
Регулятивные универсальные учебные действия

1. Результаты освоения элективного курса

Личностные УУД:

1. социализация личности;
2. формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру;
3. развитие творческого потенциала ученика;
4. воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;
5. воспитание интереса к творческой деятельности;

6. формирование гражданского отношения к Отечеству;
7. бережное отношение к духовным ценностям;
8. активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации

Метапредметные УУД:

1. освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;
2. формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
3. развитие способности осознанно строить речевое высказывание;
4. формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию;
5. воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение;
6. овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

Предметные УУД:

1. сформированность краеведческих знаний;
2. сформированность интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней;
3. развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Человек. Деятельность человека

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

Общество

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

- описывать явления духовной культуры;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

Политическая сфера жизни общества

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Обучающийся научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

Экономика

Обучающийся научится:

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2. Содержание элективного курса с указанием форм организации и видов деятельности

Вводное занятие 1 час. Беседа о предстоящих задачах работы, о путях поиска краеведческого материала

Первый раздел «Я гражданин России» -7 час. Патриот и гражданин. Россия - Родина моя. Символы государства.

Экскурс в историю России. Государственные праздники России. Когда мы едины, мы непобедимы! Родной край – частица России. Символика края.

Имена, которыми мы гордимся. Известные люди нашего города. Знаменитые земляки: военные и государственные деятели, крупные ученые, героические личности, люди искусства

Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам.

Символы Тюмени, культурное наследие родного края, народы, их обычаи и традиции. Регион на карте Российской Федерации. Место региона в жизни Российской Федерации.

Развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину.

Дать детям представление об истории возникновения и становления Российского государства. вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма

Воспитание чувств любви и гордости за свой город, и своих земляков; Политические беседы, устные журналы, знакомство с избирательным правом. Анкетирование на предмет определения уровня гражданской ответственности

Практическое занятие – интернет-ресурсы, сбор материала, создание календаря «Дни воинской славы России

Практическое занятие – игра «Лига наций»»

Форма работы – исследовательская.

Второй раздел «Я и семья»-3 часа. История семьи в истории страны. «Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...» Участие в акции «Бессмертный полк» Мой род на службе России

Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям.

Формирование понятия «я – сын (дочь)»; учить быть внимательными к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту; воспитывать чувство ответственности за честь семьи. приобщение к подвигу дедов и прадедов победивших фашизм; стимулирование процессов популяризации поиска и обобщения данных о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Сохранения в каждой российской семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны Беседы, исследовательские работы, сочинения, составление генеалогического дерева

Практическое занятие - создание фотоколлажей «Мой прадед – герой!» Конкурс исследовательских работ на тему: «Война в истории моей семьи».

Практическое занятие - конкурс сочинений. Конкурс презентаций «Моя родословная».

Практическое занятие – изготовление штендеров с фотографиями прадедов для «Бессмертного полка» *Форма работы* – беседы с родственниками, сбор материалов.

Форма работы – исследовательская

Третий раздел «Я и культура»-4 часа Отечественные фильмы о войне. Музыкальные произведения о войне. Писатели о Родине, о войне, о героях...

Памятники истории вокруг нас. Фильмы о ВОВ

«В бой идут одни “старики”», «Иваново детство» «...А зори здесь тихие» «Судьба человека» «Небесный тихоход», «Два бойца», «Молодая гвардия», «Повесть о настоящем человеке», «Аты-баты, шли солдаты», «Это было в разведке», «Офицеры»

Воспитание у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну. Воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере героев произведений детской литературы о Великой Отечественной войне. Воспитание чувства патриотизма, чувства уважения к прошлому своей страны; привлечение учащихся к просмотру фильмов о ВОВ. Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины

Практическое занятие- викторина по фильмам о войне

Практическое занятие- конкурс чтецов стихов о ВОВ

Четвертый раздел «Я и мое Отечество»-14 часов История Вооружённых сил РФ. История военной символики и формы (мундира). Виды и рода войск в России. Военная техника. Великие полководцы. Великая забытая война. Вторая мировая война. Великие сражения ВОВ. Блокада Ленинграда. Фашистские концентрационные лагеря. Пионеры герои ВОВ. Герои Великой Отечественной войны. «Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...» Города – герои ВОВ. История вооружённых сил с древнейших времен до наших дней. Битвой за Москву, Сталинградской битвой, Курской битвой, Битвой за Берлин. Города воинской славы"1. Ленинград (Санкт-Петербург) 2. Одесса3. Севастополь4. Киев5. Волгоград (во времена войны Сталинград)6. Брестская крепость (г. Брест)7. Москва8. Минск9. Мурманск10. Новороссийск11. Керчь12. Тула13. Смоленск. Пионеры герои: Лёня Голиков. Марат Казей. Зинаида Портнова. Валентин Котик. Василий Коробко. Витя Хоменко. Галя Комлева. Юта Бондаровская. Володя Дубинин. Нина Кукуверова. Таня Савичева. Аркадий Каманин. Саша Бородулин. Александр Матросов Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны, расширить знания обучающихся о боевой технике времен Великой Отечественной войны; сохранить память о Второй мировой войне. Создать у детей целостный образ Дмитрия Донского и Александра Невского, А.В. Суворова, Жукова как великих полководцев, почитаемых народом. Воспитывать гордость за своих сверстников в годы войны, любовь к Родине, своему народу; показать важную роль детей и подростков в приближении Дня Победы; познакомить детей с юными героями (пионерами) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Практическое занятие – подготовка презентации «Великая Отечественная война».

Форма работы – исследовательская. *Форма работы* – просмотр фильма.

Пятый раздел «Я и моя малая Родина»-5 час. Детство, опаленное войной. История войны - в истории Тульского края. Наши земляки в годы ВОВ. Памятники ВОВ в Тульской области. Знакомство с историей нашего города во время ВОВ, памятники города. Экскурсия к памятным местам. Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ. Воспитание учащихся на примере проявленного

героизма жителями района в годы войны, боевых подвигов бойцов, отважных земляков.
Практическое занятие – сбор и запись воспоминаний.

Форма работы – исследовательская.

Итоговое занятие: Герои войны – наши земляки.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы

Раздел	Тема занятий	Количество часов
	Вводное занятие	1 час
Раздел 1. «Я-гражданин России» (7 часов)	Патриот и гражданин	1
	Россия - Родина моя. Символы государства.	1
	Экскурсия в историю России	1
	Государственные праздники России	1
	Когда мы едины, мы непобедимы!	1
	Родной край – частица России. Символика края.	1
	Имена, которыми мы гордимся	1
Раздел 2. «Я и семья» (3 ч)	История семьи в истории страны.	1
	«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...»	1
	Участие в акции «Бессмертный полк»	1
Раздел 3. «Я и культура» (4 ч)	Отечественные фильмы о войне	1
	Музыкальные произведения о войне	1
	Писатели о Родине, о войне, о героях...	1
	Памятники истории вокруг нас.	1
Раздел 4. «Я и мое Отечество» (14 ч.)	История Вооружённых сил РФ.	1
	История военной символики и формы (мундира)	1
	Виды и рода войск в России	1

	Военная техника	1
	Великие полководцы.	1
	Великая забытая война	1
	Вторая мировая война.	1
	Великие сражения ВОВ	1
	Блокада Ленинграда	1
	Фашистские концентрационные лагеря	1
	Пионеры герои ВОВ	1
	Герои Великой Отечественной войны	1
	«Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...»	1
	Города – герои ВОВ	1
Раздел 5. «Я и моя малая Родина» (5 ч.)	Детство, опаленное войной	1
	История войны - в истории области	1
	Наши земляки в годы ВОВ	1
	Памятники ВОВ в городе	1
	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Информационно–методический ресурс реализации программы складывается из:

- учебно-методической литературы, дополнительной литературы, видеофильмов;

- электронные ресурсы.

Список литературы для педагога

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айриспресс, 2002. — 150 с. 2. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. —

С.11-12. 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005. 4. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военноспортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с. 5. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33. 6. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54. 7. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду, М. Медицина, 2008. 8. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8. 9. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7 10. Устав внутренней службы ВС РФ