

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ СТРАХОВОЙ З.Х.»**

ПРИКАЗ

от « 30 » августа 2022 г.

№ 92/1 п

**Об утверждении изменений и дополнений в основную образовательную программу ООО
(ФГОС ООО)**

В соответствии ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) приказываю:

1. Утвердить изменения в основной образовательной программе основного общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х» №67п/1 от 30.08.2020 г., в организационный раздел, подраздел 3.1. Учебный план ООО на 2022-2023 учебный год (приложение 1);
2. Утвердить изменения в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел, подраздел 3.1.2.Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (приложение 2);
3. Утвердить изменения в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел, подраздел 3.1.3. План курсов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (приложение 3);
4. Утвердить изменения в основной образовательной программе основного общего образования в содержательный раздел, подраздел 2.3. Рабочая программа воспитания (приложение 4) и план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (приложение 5);
5. В содержательный раздел, подраздел 2.1., внести в виде приложений к ООП ООО рабочие программы:
 - по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (приложение 2.1.63 в ООП ООО);
 - по курсу внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (приложение 2.1.63 в ООП ООО);
 - по курсу внеурочной деятельности « Тропинка к профессии» (приложение 2.1.66 в ООП ООО);
 - по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры» (приложение 2.1.69 в ООП ООО).
6. Высоковой Н.В., заместителю директора по УВР, разместить на сайте школы приказ о внесении изменений в ООП ООО.
7. Контроль за реализацией ООП ООО с изменениями и дополнениями возложить на заместителя директора Высокову Н.В.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор МБОУ
«СОШ № 3 им. Страховой З.Х.»**

Т.И. Костельцева

Учебный план ООО на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

*Основное общее образование
(5-9-е классы ФГОС второго поколения ООО)*

Учебный план основного общего образования (5-9 классы ФГОС второго поколения)

составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ).
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года № 1807-1.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 30-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.).
- Примерная общеобразовательная программа основного общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности».
- Приказ министерства образования Тульской области от 29.09.2016 № 1552 "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 9 апреля 2016 года № 637-р, в Тульской области".

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 3 им. Страховой З.Х.", разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября 2020 года.

Учебный год делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации».

Продолжительность учебной недели: V-IX классы - пятидневная.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе федерального государственного образовательного стандарта, по классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), Учредителя.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, ритмике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план для основного общего образования в 5-9 классах предусматривает:

- продолжительность учебного года – 34 недели;
- продолжительность урока – 40 минут (1 полугодие);
- продолжительность учебной недели 5 дней с максимально допустимой недельной нагрузкой:

- в 5 классах – не более 29 часов,
- в 6 классах – не более 30 часов,
- в 7-х классах - не более 32 часов,
- в 8-х классах - не более 33 часов,
- в 9-х классах - не более 33 часов.

Характеристика предметных областей

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

Учебные предметы "Русский язык", "Литература" выделены в качестве самостоятельной предметной области "Русский язык и литература". Изучение учебных предметов "Русский язык", "Литература" — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

-получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

-формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

-осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

-формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Изучение предметов предметной области "Родной язык и родная литература" осуществляется в рамках реализации предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская).

Предметная область "Иностранные языки" представлена учебными предметами "Иностранный язык (английский язык)" и "Второй иностранный язык (немецкий язык)". В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным.

Образовательная область «Математика и информатика», представленная в учебном плане МБОУ "СОШ № 3 им. Страховой З.Х." предметами «Математика» (5-6 кл.), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 кл.), «Информатика» (7-9 кл.), создает благоприятные условия для формирования развивающей среды обучающегося, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, овладения навыками работы с различными видами информации с использованием современных информационных технологий, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Предметная область "Общественно-научные предметы" сформирована из следующих учебных предметов: "История", "Обществознание", "География".

Основными задачами реализации содержания:

-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

"Естественно – научные предметы" представлены предметами "Физика", "Биология", "Химия". Основные задачи реализации содержания:

-формирование целостной научной картины мира;

-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область "Искусство" призвана способствовать освоению обучающимися общечеловеческих ценностей, закреплённых в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры и представлена в обязательной части предметами "Музыка" и "Изобразительное искусство".

Основные задачи реализации содержания:

-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

-развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Согласно Письма Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана школы. Часть тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, включены в рабочую программу учебного предмета "Обществознание".

Роль учебного предмета «Технология» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению

массовыми профессиями. При проведении занятий технологии осуществляется деление классов на две подгруппы.

"Физическая культура" включает предметы: "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности". Согласно Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. №189 с изменениями от 24.11.2015 г. № 81, третий час физической культуры реализуется в рамках Программы по формированию культуры здорового образа жизни "Здоровый ребенок" (приказ № 126п от 01.09.2017 г.). Предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" изучается в 6-7-х классах за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основные задачи реализации содержания:

-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ "СОШ № 3 им. Страховой З.Х."

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение:

5 класс

–1 час – «Ритмика»;

–1 часа – «Второй иностранный язык (немецкий язык)»;

6 класс

–1 час – «Основы безопасности жизнедеятельности»;

–0,5 часа – «Второй иностранный язык (немецкий)»;

–0,5 часа вакансия (факультатив)».

7 класс

–0,5 часа – «Основы безопасности жизнедеятельности»;

–0,5 часа – «Родной язык (русский)»;

–0,5 часа – «родная литература (русская)»

–0,5 часа - «Второй иностранный язык (немецкий)»;

–1 час - "Биология";

8 класс

–1 час – «Русский язык»;

–1 час –«Литература».

–0,5 часа - «Второй иностранный язык (немецкий)»;

9 класс

–1 час - «Второй иностранный язык (немецкий)»;

–1 час - «Русский язык»;

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах проводится в порядке, установленном локальным актом "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся".

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 1 - 11 классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и мониторинга основных результатов учебной деятельности школы за триместр (полугодие), учебный год. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Целями промежуточной аттестации являются:

установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся

- по предметам учебного плана, их практических умений и навыков. Соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с требованиями реализуемых образовательных программ;
- корректировка рабочих программ по итогам триместра, полугодия, года по отдельным предметам;
- определение эффективности работы педагогического коллектива школы в целом и отдельных учителей в частности.

Для проведения аттестации обучающихся используются следующие формы:

- входная, промежуточная, итоговая диагностики ;
- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточная (триместр (полугодие), год) аттестация.

Выбор формы промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с целями:

- входная, промежуточная, итоговая диагностики – получить достоверную информацию о качестве образованности обучающихся для эффективного проектирования учебного процесса;
- текущий контроль – выявление и оценка степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса;
- тематический контроль - выявление и оценка образовательных достижений каждого обучающегося по определенной теме или разделу рабочей программы;
- промежуточная аттестация - выявление и оценка образовательных достижений обучающихся, их предъявление образовательному сообществу на определенном этапе образования (полугодие, год); выявление уровня готовности каждого обучающегося к переходу на следующий этап освоения образовательного компонента.

Согласно формам и целям промежуточной аттестации определяются виды контроля:

- при диагностике – педагогическое оценивание и административный контроль;
- при текущей аттестации - педагогическое оценивание и самооценка обучающегося;
- при тематическом контроле - педагогическое оценивание и самооценка обучающегося;
- при промежуточной аттестации - педагогическое оценивание и административный контроль.

В 2022/2023 учебном году промежуточная аттестация будет проведена следующим образом:

Формы промежуточной аттестации					
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Учебные предметы					
Русский язык	НО [*] , Д	НО [*] , Д	НО, Д	НО, Д	НО, Д
Литература	НО	НО	НО	НО	НО
Английский язык	НО,Т	НО,Т	НО,Т	НО,Т	НО,Т

Математика	НО, КР	НО, КР			
Алгебра			НО, КР	НО, КР	НО, КР
Геометрия			НО	НО	НО
Информатика и ИКТ		НО	НО	НО	НО
История (всеобщая история, история России)	НО,Т	НО,Т	НО,Т	НО,Т	НО,Т
Обществознание	НО,Т	НО,Т	НО,Т	НО,Т	НО,Т
География	НО,Т	НО,Т	НО,Т	НО,Т	НО,Т
Физика			НО,Т	НО,Т	НО,Т
Химия				НО,Т	НО,Т
Биология	НО,Т	НО,Т	НО,Т	НО,Т	НО,Т
Искусство	НО	НО	НО	НО	НО
Технология	НО	НО	НО	НО	НО
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	НО	НО	НО	НО	НО
Физическая культура	НО	НО	НО	НО	НО

*НО – накопительная оценка

*КР – контрольная работа

*Т - тестирование

**Учебный план основного общего образования (ФГОС)
на 2022-2023**

<i>Образовательные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>классы</i>															
		<i>5а</i>	<i>5б</i>	<i>5в</i>	<i>5г</i>	<i>6а</i>	<i>6б</i>	<i>6в</i>	<i>7а</i>	<i>7б</i>	<i>7в</i>	<i>8а</i>	<i>8б</i>	<i>8в</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>
<i>Филология</i>	<i>Русский язык</i>	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2
	<i>Литература</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
	<i>Родной язык (русский)</i>	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	<i>Родная литература (русская)</i>	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<i>Математика и информатика</i>	<i>Математика</i>	5	5	5	5	5	5	5									
	<i>Алгебра</i>								3	3	3	3	3	3	3	3	3
	<i>Геометрия</i>								2	2	2	2	2	2	2	2	2
	<i>Информатика</i>								1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Общественно-научные предметы</i>	<i>История России. Всеобщая история</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	<i>Обществознание</i>					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>География</i>	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>Естественнонаучные предметы</i>	<i>Биология</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	<i>Физика</i>								2	2	2	2	2	2	3	3	3
	<i>Химия</i>											2	2	2	2	2	2
<i>Искусство</i>	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>											1	1	1	1	1	1
	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО		26	26	26	26	28	28	28	29	29	29	31	31	31	31	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>		3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2

	Обществознание																
	Ритмика	1	1	1	1												
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	0,5	0,5	0,5						
	Вакансия					0,5	0,5	0,5									
	Родной язык (русский)								0,5	0,5	0,5						
	Родная литература (русская)								0,5	0,5	0,5						
	Биология								1	1	1						
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				1	1	1
	Основы духовно-нравственной культуры	1	1	1	1												
	Русский язык											1	1	1	1	1	1
	Литература											1	1	1			
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		29	29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33

При составлении расписания уроков используются следующие сокращения:

- *Английский язык – англ.яз., при делении на группы – англ.;
- *Немецкий язык - нем.яз.;
- *Обществознание– обществ.;
- *Изобразительное искусство – ИЗО;
- *Основы безопасности жизнедеятельности – ОБЖ;
- *Ритмика – при делении классов на группы - ритм.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.»
на 2022 – 2023 учебный год (ООО)

Этапы образовательного процесса	5-9-е классы
Начало учебного года	1 сентября 2022 года
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	31.05.2023
Каникулы	
Осенние	Согласно приказу 28.10.2022-03.11.2022
Зимние	Согласно приказу 30.12.2022-12.01.2023
Весенние	Согласно приказу 24.03.2023-01.04.2023
Летние	Согласно приказу 01.06.2023-31.08.2023
Сменность занятий	I смена
Режим работы	
Расписание звонков	
1 урок	8.50-9.30
2 урок	9.50-10.30
3 урок	10.50-11.30
4 урок	11.50-12.30
5 урок	12.50-13.30
6 урок	13.50-14.30
7 урок	14.50-15.30
Кружки, секции, внеурочная деятельность	
Начало занятий	16.00
Окончание занятий	18.30

Содержание

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	3
1.1. <u>Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	<u>3</u>
1.2. <u>Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания</u>	<u>6</u>
1.3. <u>Направления воспитания</u>	<u>7</u>
1.4. <u>Целевые ориентиры результатов воспитания.....</u>	<u>7</u>
1.4.1. <i>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</i>	<i>8</i>
1.4.3. <i>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</i>	<i>9</i>
1.4.3. <i>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</i>	<i>12</i>
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	15
2.1. <u>Уклад школы.....</u>	<u>15</u>
2.2. <u>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....</u>	<u>17</u>
2.2.1. <i>Урочная деятельность</i>	<i>17</i>
2.2.2. <i>Внеурочная деятельность</i>	<i>18</i>
2.2.3. <i>Классное руководство.....</i>	<i>19</i>
2.2.4. <i>Основные школьные дела.....</i>	<i>21</i>
2.2.5. <i>Внешкольные мероприятия.....</i>	<i>22</i>
2.2.6. <i>Организация предметно-эстетической среды.....</i>	<i>23</i>
2.2.7. <i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>24</i>
2.2.8. <i>Самоуправление</i>	<i>25</i>
2.2.9. <i>Профилактика и безопасность</i>	<i>26</i>
2.2.10. <i>Социальное партнерство</i>	<i>27</i>
2.2.11. <i>Профорientация.....</i>	<i>28</i>
2.2.12. <i>Школьные медиа</i>	<i>29</i>
2.2.13. <i>Школа – территория здоровья.....</i>	<i>29</i>
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	30
3.1. <u>Кадровое обеспечение</u>	<u>30</u>
3.2. <u>Нормативно-методическое обеспечение.....</u>	<u>31</u>
3.3. <u>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	<u>32</u>
3.4. <u>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	<u>32</u>
3.5. <u>Анализ воспитательного процесса.....</u>	<u>33</u>

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных нормами традиций

2. того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально

значимых дел);

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людьми жизни в целом.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– принцип гуманистической направленности (каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);

– принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

– принцип культуросообразности (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

– принцип следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

– принцип безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);

– принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ❖ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- ❖ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ❖ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- ❖ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ❖ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ❖ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ❖ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ❖ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.4.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести</p>

диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.» носит имя Заслуженного учителя школы РФ, Почетного гражданина города Донской Страховой Зинаиды Харламовны. Школа завоевала не только репутацию самой большой школы города, но и престижной в плане образования и воспитания учащихся. Учреждение бережно сохраняет и развивает школьные традиции.

Ведущие традиционные звенья воспитания в школе направлены на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (функционирует собственный самобытный школьный историко-патриотический музей школы «У истоков Дона», который является центром военно-патриотической работы), на создание предметно-пространственной среды при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, обеспечения возможности проявления успешности в различных областях (работает школьный театр, где актерским мастерством блистают ученики и педагоги, функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ведет активную творческую деятельность школьный танцевально-хореографический коллектив).

Своеобразным стилем воспитания является волонтерская деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, целеустремленность.

Ведущим принципом в школе является принцип единства, с помощью которого формулируется требование многостороннего воздействия на личность через систему целей, взаимосвязи самовоспитания и воспитания.

Школа реализует модель социального пространства через создание предметно-пространственной среды.

МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.» находится в центральной части г. Донской и имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей всего микрорайона Центральный, что позволяет широко использовать воспитательный потенциал многих городских объектов культуры и спорта: МБОУДОД «Дом детского творчества», МБУК «Централизованная библиотечная система», ДЮСШ №1, [МБУДО «Детская школа искусств №1»](#).

В системе воспитательной работы школы учитывается контингент учащихся, и особое внимание уделяется семьям из группы социального риска.

Школа живет и развивается в рамках национального проекта «Образование» и является центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественно-научного и гуманитарного образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В школе функционируют школьный спортивный клуб «Лидер», первичные отделения РДШ, отряд юнармейцев «Патриот».

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

– школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях;

– детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогами МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- ✓ интерактивный формат занятий в школьном музее «У истоков Дона», который способствует эффективному закреплению тем урока;
- ✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад и недель) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных дел (викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, и т.п.);
- ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и т.п.);
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где Когда?», инженерные игры, квесты и т.д.), дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат (Уроки свободного дня и т.д.);
- ✓ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- ✓ организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
- ✓ навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной и потенциал системы школьных уроков.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через следующие формы и виды деятельности:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов направленности и цикла внеурочных занятий «Разговор о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Познавательная направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика», «Юным умникам и умницам», «Удивительный мир слов», «Учимся учиться», «Математическая лаборатория», школьная академия наук «Интеллект», «Основы финансовой грамотности» и т.п.).

Художественная направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Школа творчества», Вокальная студия «Мелодия», «Драматическая студия» и т.п.).

Проблемно-ценностная направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Шаги навстречу», «Живи позитивом», «Социальная адаптация», «Этика: азбука добра» и т.п.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («У истоков Дона», «Мы-патриоты»).

Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Ритмика и танец», секция «Спортивные игры» и т.д.).

Трудовая направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду («Моя первая экология», «Твори, выдумывай, пробуй» и т.д.).

Игровая направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Спортивные игры», «Подвижные игры», « Вектор успеха», «Шахматы», и т.д.).

В МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» работа строится на новых формах взаимодействия с социумом (современный центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Тульский мобильный технопарк «Кванториум»), где осуществляет переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

2.2.3.Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом начинается с изучения особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение; изучение личных дел, собеседование с учителями-предметниками, психологом школы, социальным педагогом, медицинским работником школы и с помощью цикла внеурочных занятий «Разговор о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С целью изучения мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса проводится анкетирование, индивидуальные и групповые диагностические беседы.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе («Осенний бал», акция «Для милых дам»), обеспечивают формирование их интеллектуальной и социальной активности;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, способствует сплочению классного коллектива, приучают ребят быть самостоятельными и ответственными;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, как вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, так и установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом; внутриклассные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплывающие детей вокруг той ли иной интересной,

творческой, личностно развивающей деятельности; совместные праздники («Праздник Осени», «Новогодний огонёк» и т.п.), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; волонтерские акции, формирующие лидерские и организаторские качества личности;

Индивидуальная работа:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения учащихся, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ организация индивидуальных встреч учителей-предметников с родителями или их законными представителями учащихся;
- ✓ помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через службу школьной медиации;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела («День Матери», «Осенний бал», «Новый год» и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, формирующие коллектив, развивающие индивидуальные способности ребенка, его интеллектуальный, творческий, духовный потенциал;
- ✓ торжественные церемонии, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа» и т.п.), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, что способствует всестороннему развитию личности: в эмоциональной и познавательной сфере, расширению кругозора и получению положительных эмоций;
- ✓ театрализованные выступления участников образовательного процесса (спектакли театра «Арлекин», Пушкинский бал, Литературная гостиная и т.д.), создающие атмосферу творчества, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, формированию у ребят осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности, развитию интеллектуальных и творческих способностей каждой личности;
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, оформление стендов: «Наши медалисты», «Доска почета», «Аллея Славы учителей и учащихся», способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей начальных классов в Совет Непоседы, среднего звена - в Совет Искатели, старшекласников - в Совет Мыслителей, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, что способствует формированию у детей осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел способствует формированию чувства причастности к жизнедеятельности всей школы, коммуникативных и творческих компетенций каждого школьника;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов школьной организации «Школьная планета» в итоговом анализе проведенных дел, который влияет на развитие и воспитание самого коллектива, способствует формированию общественно значимой личности, максимального проявления ее индивидуальных особенностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы классов, где распределяются сектора ответственности, что дает возможность определять свою роль в социуме, получать нравственный опыт и осознание собственной ответственности;
- ✓ оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером,

- предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;
- ✓ создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта, что способствует раскрытию и развитию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения, осознании себя самостоятельным индивидуумом.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.»;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в обще-образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, в театр, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительная акция «Живи ярко – твори добро!», проект «Экологический патруль», акция «Память сердца», фестиваль патриотической песни «России верные сыны!» и т.п.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что дает возможность учащимся почувствовать свою сопричастность к своей семье, школе, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа, проводимые для жителей города совместно с семьями учащихся;
- ✓ спортивные состязания (лыжня России, соревнования по плаванию (в честь памяти Андрея Фладунга, дончанина, воина, погибшего в Чеченской республике), соревнования по баскетболу на кубок памяти воина-интернационалиста Юрина инженерные игры «Знать и уметь!», спектакли школьной театральной студии «Арлекин», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Вахта Памяти, Почетный караул, акция «Бессмертный полк» и др.) направлено на воспитание жизнеспособной личности, социально-активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

2.2.6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориальные доски (Заслуженного учителя РФ, Почетного гражданина г.Донской- Страховой З.Х.; лауреата Государственной премии СССР, Почетного гражданина г.Донской Ермакова П.Н.), памятная доска погибшим при исполнении интернационального и воинского долга (Финогенов А.Н. и Князев О.Б. учились в нашей школе);
- ✓ популяризацию символики МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» (эмблема, логотип, элементы школьной формы обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ размещение на стендах школы «Мир глазами детей», «Поиск, Творчество, Успех» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящих учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), награды победителей и участников конкурсных и проектных работ, Аллея славы учителей и учащихся, достигших значительных успехов по итогам прошлого учебного года, для поддержки талантливых школьников, для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят;
- ✓ разработку и обновление материалов (стенды, плакаты), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- ✓ озеленение пришкольной территории, социально-значимый проект «Цветущий островок природы» (проектирование и разбивка клумб) - традиционный элемент благоустройства школы, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду;

- ✓ оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, игровые зоны дополнительного образования для детей начальной школы;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- ✓ событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

✓

2.2.7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- ✓ родительский клуб, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, школьный сайт (для обсуждения интересующих родителей вопросов, для виртуальных консультаций психолога, социального педагога, для проведения онлайн-собраний).

На индивидуальном уровне:

- ✓ оказание помощи родителям в решении острых конфликтных ситуаций специалистами школьной службы медиации;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации с взрослыми и другими детьми;
- ✓ индивидуальное консультирование, проводимые членами или работниками социально-психологической службы, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ через деятельность волонтерского отряда «Катарсис», организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу действующего школьного актива «Школьной планеты», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность группы «ПоЗиТиВ», отвечающего за проведение тех или иных конкретных праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность лекторской группы «У истоков Дона» школьного музея, осуществляющего организацию и проведение патриотических декад (лекций, встреч с ветеранами, участниками Афганистанской и Чеченской войн и т.п.);
- ✓ через деятельность членов кружка юных медиаторов «Шаги навстречу», созданного из наиболее авторитетных старшеклассников происходит урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (школьный сайт, соц.сети), что дает возможность для самовыражения и самореализации личности;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п), благодаря самоуправлению, у ребёнка появится мотивация к саморазвитию.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

В МБОУ «СОШ № Зим.Страховой З.Х.» организована работа службы медиации , которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Разработка комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся:

– обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

– формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;

– формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Социальными

партнерами являются:

- ОАО «Российские Железные Дороги» филиал «Тульская детская железная дорога» г.Новомосковск (ТДЖД)
- МБОУ ДО «Центр диагностики и консультирования»
- МБУК «Централизованная библиотечная система»
- МБУК « Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики»
- МБОУДОД «Дом детского творчества»
- Местная религиозная православный Приход храма в честь Св.благв.великого князя Димитрия Донского
- МББОУ «ДСКВ № 27»
- МБВУ «Спортивно-оздоровительный центр «Спутник»;
- ГУТО Центр занятости г.Донской

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11.Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающему не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

- ✓ диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств (компьютерная диагностика профессиональных склонностей по программе «Эффектон»);
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ консультирование по вопросам профориентации;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением с представителей ВУЗов и СУЗов;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии *Класные руководители*

- ✓ Педагог-организатор дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессии, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ организация совместной работы Центра занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних внеучебное время;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: «ПроеКТОриЯ», «Кадры будущего», «Билет в будущее» и т.д.;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности («Основы выбора профессии и профессионального самоопределения», «Основы финансовой грамотности», «Социальное проектирование») и в рамках курсов дополнительного образования (драматическая студия, вокальная студия «Мелодия», «Футбол», «Проектный островок», «Школьное СМИ»);

2.2.12. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьная газета «Школа.ru », на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, социальном окружении, достижениях учащихся и педагогов и т.п.;
- ✓ школьные страницы «ВКонтакте», «Инстаграмме», «Ютубе», «Телеграмме» - сообщество педагогов, школьников и их родителей, созданное, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ школьная телестудия « ТВ - ШКОЛА 3», в рамках которой создаются ролики, виртуальные выставки, осуществляется видеосъемка, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.2.13. Школа – территория здоровья

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть

вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

1. Организация физкультурно – оздоровительной работы:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;
- организация работы школьного спортивного клуба «Лидер»;
- дни здоровья «За здоровый образ жизни!»;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- участие в «Президентских состязаниях» и «Президентских играх»;
- участие в фестивалях ГТО;
- участие в соревнованиях, организуемых Школьной спортивной лигой.

2. Организация правильного (здорового) питания:

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;

3. Организация работы по профилактике употребления ПАВ:

- тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение Дней здоровья;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
- проведение социально – психологического тестирования.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в

профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х» будучи общеобразовательным учреждением предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
 - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
 - «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
 - Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
 - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие
- Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» (https://shkola3donskoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ustav_3_2018_1_.pdf)

- Локальные правовые акты «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» (<https://shkola3donskoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>)

- Программа развития «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» (<https://shkola3donskoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды)
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 3 им.Страховой З.Х.» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).
- Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в школе.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Для оценки эффективности воспитательной системы школы определены критерии.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

Третий критерий – конкурентноспособность образовательной организации.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ❖ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ❖ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ❖ деятельности классных руководителей и их классов;
- ❖ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ❖ внешкольных мероприятий;
- ❖ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ❖ взаимодействия с родительским сообществом;
- ❖ деятельности ученического самоуправления;
- ❖ деятельности по профилактике и безопасности;
- ❖ реализации потенциала социального партнерства;
- ❖ деятельности по профориентации обучающихся;
- ❖ качеством работы школьных медиа.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

План воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок			
<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i>	<i>5-9-е</i>	<i>01.09</i>	<i>Классные руководители педагог – преподаватель ОБЖ</i>
<i>Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)</i>	<i>5-9-е</i>	<i>08.09</i>	<i>Учителя русского языка и литературы</i>
<i>Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)</i>	<i>5-9-е</i>	<i>23.09</i>	<i>Учителя русского языка Учителя иностранных языков</i>
<i>Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)</i>	<i>5-9-е</i>	<i>11.11</i>	<i>Учителя русского языка и литературы</i>
<i>Всероссийский урок «История самбо»</i>	<i>5-9-е</i>	<i>16.11</i>	<i>Учителя физкультуры</i>
<i>День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)</i>	<i>7-9-е</i>	<i>20.11</i>	<i>Учителя истории и обществознания</i>
<i>Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)</i>	<i>5-9-е</i>	<i>01.03</i>	<i>Учителя биологии</i>
<i>Неделя математики</i>	<i>1-11-е</i>	<i>14.03–20.03</i>	<i>Учителя математики</i>
<i>Всероссийская неделя музыки для</i>	<i>1-11-е</i>	<i>21.03–27.03</i>	<i>Учитель музыки</i>

<i>детей и юношества</i>			<i>Классные руководители</i>
<i>День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)</i>	<i>5-11-е</i>	<i>22.05</i>	<i>Учителя истории и обществознания</i>
<i>День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)</i>	<i>1-11-е</i>	<i>24.05</i>	<i>Учителя русского языка</i>

2. Внеурочная деятельность

Общеинтеллектуальное направление

<i>Учимся учиться</i>	<i>5-6-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Учителя русского языка и литературы</i>
<i>Основы финансовой грамотности</i>	<i>8-9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Учитель математики</i>
<i>Геометрия вокруг нас</i>	<i>7-8-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Учителя математики</i>
<i>Школьная академия наук «Интеллект»</i>	<i>9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Учитель истории и обществознания</i>

Общекультурное направление

<i>Хор «Ручеек »</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Учитель музыки</i>
<i>Изостудия «Акварель»</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Учитель ИЗО</i>
<i>РОСТок</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий</i>	<i>Учитель технологии</i>

Спортивно-оздоровительное направление

<i>СШК «Лидер»</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий</i>	<i>Учителя физической культуры</i>
<i>Спортивные игры</i>	<i>8-9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий В</i>	<i>Учителя физической культуры</i>
<i>Футбол</i>	<i>9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий</i>	<i>Учителя физической культуры</i>
3. Классное руководство			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
<i>Классный час «Разговоры о важном»</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Первая неделя месяца</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Тематический классный час</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Вторая неделя месяца</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Тематический классный час</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Третья неделя месяца</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Тематический классный час</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Четвертая неделя месяца</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классные коллективные творческие дела</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Согласно планам ВР классных руководителей</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Адаптация пятиклассников</i>	<i>5-е</i>	<i>Октябрь Январь Апрель</i>	<i>Классные руководители Педагог-психолог</i>
<i>Шефство пятиклассников над первоклассниками</i>	<i>5-е</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Классные руководители 1-х, 5-х классов</i>

<i>Ведение портфолио с обучающимися класса</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
<i>Заседание родительского комитета класса</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Один раз в триместр</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Цикл встреч «Родители и дети»</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Один раз в триместр</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классные родительские собрания</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Согласно планам ВР классных руководителей</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Лекторий «Школа ответственного родителя»</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Один раз в месяц</i>	<i>Классные руководители</i>
4. Основные школьные дела			
<i>Проект «Наследники Великой Победы». «Календарь Победы»</i>	<i>1-11-е</i>	<i>Сентябрь-май по отдельному плану</i>	<i>Замдиректора по ВР Педагог-организатор Волонтерский отряд «Катарсис» Школьный актив «Школьная планета» Группа лидеров «ПоЗиТиВ»</i>
<i>Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»</i>	<i>1-11-е</i>	<i>Сентябрь-май</i>	<i>Замдиректора по ВР Педагог-организатор Волонтерский отряд «Катарсис» Школьный актив «Школьная планета»</i>

			Группа лидеров «ПоЗиТиВ»
<i>День знаний</i>	<i>1-11-е</i>	<i>01.09</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>Акция «Подарки для ветеранов»</i>	<i>1-11-е</i>	<i>До 09.09</i>	<i>Замдиректора по ВР Педагог- организатор Волонтерский отряд «Катарсис» Школьный актив «Школьная планета» Группа лидеров «ПоЗиТиВ»</i>
<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>	<i>1-11-е</i>	<i>25.09–29.09</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>День учителя</i>	<i>1-11-е</i>	<i>05.10</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)</i>	<i>1-11-е</i>	<i>03.12</i>	<i>Замдиректора по ВР Педагог- организатор Волонтерский отряд «Катарсис» Школьный актив «Школьная планета» Группа лидеров «ПоЗиТиВ» Классные руководители</i>
<i>Проект «От сердца к сердцу». «Удивительные елки» Мастер-класс</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Масленица</i>	<i>1-11-е</i>	<i>28.02</i>	<i>Замдиректора</i>

			<i>по ВР</i> <i>Классные руководители</i>
<i>Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества</i>	<i>1-11-е</i>	<i>22.02</i>	<i>Замдиректора по ВР</i> <i>Классные руководители</i>
<i>Большой концерт к Международному женскому дню</i>	<i>1-11-е</i>	<i>07.03</i>	<i>Замдиректора по ВР</i> <i>Классные руководители</i>
<i>Проект «Наследники Великой Победы». Концерт, посвященный Дню Победы</i>	<i>1-11-е</i>	<i>28.04</i>	<i>Замдиректора по ВР</i> <i>Классные руководители</i> <i>Учитель музыки</i>

5. Внешкольные мероприятия

<i>Осенний марафон</i>	<i>5-6-е</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>Литературная экспедиция в Константиново</i>	<i>5-е</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Учитель русского языка и литературы</i>
<i>Музей Бобрики</i>	<i>6-е</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Классные руководителя</i>
<i>Экскурсия по историческим местам Тульской области</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Каникулы,</i>	<i>Замдиректора по ВР</i> <i>Учитель истории</i> <i>Классные руководителя</i>
<i>Вахты памяти</i>	<i>5-11-е</i>	<i>Май</i>	<i>Замдиректора</i>

			<i>по ВР</i>
6. Предметно-пространственная среда			
<i>Цикл дел «Персональная выставка»</i>	<i>1-11-е</i>	<i>Сентябрь-май</i>	<i>Замдиректора по ВР Учитель ИЗО</i>
<i>Школьный музей</i>	<i>2-9-е</i>	<i>Сентябрь-май, экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>Государственные символы России</i>	<i>1-11-е</i>	<i>Сентябрь-май</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>Правила дорожного движения</i>	<i>1-11-е</i>	<i>Сентябрь-май</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>Оформление тематической информационной интерактивной стены</i>	<i>2-11-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Учителя-предметники</i>
<i>Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»</i>	<i>4-10-е</i>	<i>День учителя – до 18.09 Новый год – до 01.12 Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03</i>	<i>Замдиректора по ВР Учитель ИЗО</i>
7. Работа с родителями			
<i>Общешкольный совет родителей</i>	<i>1-11-е</i>	<i>Один раз в триместр</i>	<i>Директор школы</i>
<i>Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по</i>	<i>1-11-е</i>	<i>Сентябрь Декабрь Март</i>	<i>Замдиректора Классные руководители</i>

<i>вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»</i>			
<i>Консультации с психологом</i>	<i>1-11-е</i>	<i>По графику</i>	<i>Психолог</i>
<i>Индивидуальные встречи с администрацией</i>	<i>1-11-е</i>	<i>По запросу</i>	<i>Администрация</i>
<i>Круглый стол «Вопросы воспитания»</i>	<i>1-11-е</i>	<i>Один раз в триместр</i>	<i>Замдиректора по ВР Психолог</i>
<i>Мастер-классы ко Дню матери (26.11)</i>	<i>5-7-е</i>	<i>До 26.11</i>	<i>Учитель ИЗО</i>

8. Самоуправление

<i>Выборы делегатов в органы детского классного самоуправления</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В начале года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Индивидуальные социальные проекты</i>	<i>5-11 -е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий</i>	<i>5-11-е</i>	<i>В соответствии с планом мероприятий</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Заседание отряда «Искатели»</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В соответствии с планом</i>	<i>Педагог-организатор</i>

Профилактика и безопасность

<i>Декады безопасности и здоровья</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В соответствии с планом</i>	<i>Классные руководители Педагог-организатор</i>
<i>Проведение Инструктажа учащихся по ТБ и ЧС, пожарной безопасности в школе, правилам поведения на дорогах и в быту, водоемах и в лесу, поездках на транспорте и экскурсиях, террористических актах.</i>	<i>1-11-е</i>	<i>В соответствии с планом</i>	<i>Классные руководители Педагог-организатор</i>

Социальное партнерство

<i>Составление плана совместной работы с соц.партнерами</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В соответствии с планом соц.партнеров</i>	<i>Классные руководители Педагог-организатор</i>
---	--------------	--	--

Профориентация

<i>Цикл профориентационных игр</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В соответствии с планом</i>	<i>Классные руководители Педагог-организатор</i>
<i>Организация экскурсий на предприятия города, области</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В соответствии с планом</i>	<i>Классные руководители Педагог-организатор</i>
<i>Школьные медиа</i>			
<i>Сбор материалов для школьной газеты «Школа.ru»</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В соответствии с планом</i>	<i>Классные руководители Педагог-организатор</i>
<i>Школа-территория здоровья</i>			
<i>Организация физкультурно – оздоровительной работы по плану</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В соответствии с планом</i>	<i>Классные руководители Учителя физкультуры</i>
<i>Курс «Разговор о правильном питании»;</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В соответствии с планом</i>	<i>Классные руководители Педагог-организатор</i>
<i>Дни здоровья</i>	<i>5-9-е</i>	<i>В соответствии с планом</i>	<i>Классные руководители Педагог-организатор</i>

