

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации муниципального образования город Донской**

**МБОУ «СОШ №3 им. Страховой З.Х.»**

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловой комиссией учителей физкультуры,  
ОБЖ, технологии

\_\_\_\_\_ Жиркова Т. И.

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№3 им.Страховой З, Х.

\_\_\_\_\_ Т.И.Костельцевой

Приказ №91  
от "30" август 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Школа безопасности»**

(для 5 классов образовательных организаций)

Донской 2023

## **Пояснительная записка**

Программа к курсу «Школа безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе образовательной программы под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов общеобразовательных учреждений.

### **Актуальность выбора**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа «Школа безопасности» реализует спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации данного курса: 2023-2024 учебный год.

Учебный курс «Школа безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие

### **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- анти-экстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему псих-активных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

#### **задачи:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся анти-экстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к псих-активным веществам и асоциальному поведению.

#### **Воспитывающий аспект:**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

#### **Коррекционная направленность данного курса**

Ситуация в мире современного детства тревожна и опасна для детей. Стрессовое состояние нашего общества естественно отражается на психическом состоянии подростков.

Учитывая психологические особенности учащихся с задержкой психического развития, их возрастные способности, педагог планирует проведение таких мероприятий, которые не дублируют урочную систему обучения, а способствуют развитию интереса к занятиям, повышению качества знаний, расширению кругозора, нравственному воспитанию и просвещению, выработке навыков культурного поведения.

#### ***Коррекционно-развивающие задачи:***

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности учащихся (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников (библиотека, дополнительные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в

развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических нагрузок.
- Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие учащегося, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у обучающихся анти-экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих-активных веществ, в том числе наркотиков.

Программа «Школа безопасности» разработана для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Данный курс создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ученика к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

**Базовыми технологиями**, на которых построена реализация курса, являются:

- личностно ориентированное развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве.

**Технологии на основе активизации деятельности учащихся:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательская технология обучения;
- здоровье берегающие технологии.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

### **Основные методы**

#### *1.Словесный метод:*

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, опасных ситуаций);
- словесные оценки (работы на занятии, тренировочные и зачетные работы).

#### *2.Метод наглядности:*

- наглядные пособия и иллюстрации, видеофильмы, ИКТ

#### *3.Практический метод:*

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

#### *4.Объяснительно-иллюстративный:*

- сообщение готовой информации.

#### *5.Частично-поисковый метод:*

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

### **Формы занятий:**

- тематические занятия;
- игры
- конкурсы;
- викторины;
- дебаты
- проект;
- конкурсы газет, плакатов.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. **Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родной страны.

В результате обучения по курсу «Школа безопасности» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

***Личностные результаты:***

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти-экстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Основы безопасности личности, общества, государства – 22 ч.</b>				
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	2	3
2	Опасные ситуации техногенного характера	6	3	3
3	Опасные ситуации природного характера	2	1	1

4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	1	1
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	1	2
6	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства	4	2	2
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12 ч.</b>				
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	1	2
8	Факторы, разрушающие здоровье	2	1	1
9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	7	2	5
	Всего	34	14	20

### **Содержание программы**

#### ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 22 часа.***

##### **1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)**

**Теория:** Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Практическая работа:** Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком), решение ситуативных задач, проектируют модели личного безопасного поведения, Тест «Опасные ситуации в жилище».

##### **1. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)**

**Теория:** Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.



Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист — водитель транспортного средства (велосипеда). Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

**Практическая работа:** составить памятку «Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Решение ситуационных задач, викторина «правила безопасного поведения в быту», тест, проект «Внимание! Дорога».

### 1. Опасные ситуации природного характера (2 часа)

**Теория:** Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

**Практическая работа:** решение ситуационных задач, разработка правил безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

### 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)

**Теория:** Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы). Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на пожарных - взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности

**Практическая работа:** тест, решение ситуационных задач «Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации».

### 1. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)

**Теория:** Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

**Практическая работа:** игра – путешествие «безопасный маршрут движения по городу», тест «Обеспечение личной безопасности дома и на улице», игра - решение ситуативных задач.

## **6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)**

**Теория:** Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Практическая работа:** тест, решение ситуативных задач, кроссворд.

## ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12 ч.***

### **1. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)**

**Теория:** Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода, гигиена питания.

**Практическая работа:** составление кроссвордов и их разгадывание, составление режима дня, тест «Здоровое питание».

### **1. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)**

**Теория:** Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь — наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность, отношение Человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек». Обсуждаемые вопросы:

Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.

Почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?

Как подготовить себя к тому, чтобы твердо сказать «нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

**Практическая работа:** составление кроссвордов и их разгадывание, конкурс плакатов «Если хочешь быть здоров...», решение ситуативных задач.

### 1. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (7 часов)

**Теория:** Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

**Практическая работа:** конкурс «Собери аптечку», решение ситуативных задач, практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении», конкурс – викторина «Оказание первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом».

### Календарно - тематическое планирование

Дата	№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащегося	Коррекционная работа
<b>МОДУЛЬ I «Основы безопасности личности, общества и государства» - 23 час</b>				
<b>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека - 5ч</b>				
	<b>1</b>	Город как среда обитания	Определяют опасные ситуации в городе. Проектируют модели личного безопасного поведения	Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля.
	<b>2</b>	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
	<b>3</b>	Особенности природных условий в городе	Знать природные и антропогенные факторы. Умение работать с учебником, выделять главное.	Развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников
	<b>4</b>	Взаимоотношения людей в городе и безопасность	Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.	Развитие произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.
	<b>5</b>	Безопасность в повседневной жизни. Тест «Опасные ситуации в жилище».	Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи.	Развитие мышления, памяти, внимания.
<b>1. Опасные ситуации техногенного характера – 6 часов</b>				
	<b>6</b>	Дорожное движение, безопасность участников движения.	Дорожные знаки и их деление на группы.	Развитие умений воспринимать и использовать информацию на практике
	<b>7</b>	Пешеход. Безопасность пешехода	Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Способствовать развитию произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.
	<b>8</b>	Пассажир. Безопасность пассажира	Правила пользования транспортом. Посадка в общественном транспорте, пожар в	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью

			общественном транспорте.	окужающих. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
9	Водитель. Тест «Опасные ситуации на транспорте».	Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом.	Способствовать развитию произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.	
10	Пожарная безопасность	Владеть основными правилами поведения при пожаре	Развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления. Планирование деятельности.	
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Тест «Безопасность в быту».	Планируют свои действия безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Работают в группе. Высказывают свою точку зрения.	Формирование познавательной деятельности, памяти, внимания, коммуникативных функций речи,	
<b>3. Опасные ситуации природного характера – 2 часа</b>				
12	Погодные условия и безопасность человека безопасность.	Природные и антропогенные факторы	Развитие самостоятельности, гибкости мышления	
13	Безопасность на водоемах.	Правила поведения на воде в летний, осенне-весенний периоды, зимой.	Мыслительные операции. Развитие памяти. Монологическая речь.	
<b>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 2 часа</b>				
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Определение понятия «чрезвычайная ситуация». Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.	
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Знание ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты. Обеспечение личной безопасности.	Развитие мышления, памяти, внимания. Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.	

<b>5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3 часа</b>				
	<b>16</b>	Антиобщественное поведение и его опасность	Анализируют причины антиобщественного поведения людей. Приводят примеры толерантного сосуществования.	Развитие произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.
	<b>17</b>	Обеспечение личной безопасности дома.	Вспоминают и составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.	Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	<b>18</b>	Обеспечение личной безопасности на улице. Тест: «Опасные криминогенные ситуации»		Развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления. Планирование деятельности.
<b>6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства – 4 часа</b>				
	<b>19</b>	Экстремизм и терроризм, понятия и причины	Объясняют общие понятия об экстремизме, терроризме и причины их возникновения	Развитие произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.
	<b>20</b>	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Характеризуют основные виды террористической деятельности	Развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления. Планирование деятельности.
	<b>21</b>	Виды террористических актов и их последствия.	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте	Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	<b>22</b>	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	Коммуникативные навыки. Адекватно оценивать свои поступки и отвечать за них.
<b>МОДУЛЬ II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - 12 часов</b>				
<b>7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3 часа</b>				

	23	О здоровом образе жизни	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни	Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	24	Двигательная активность. Закаливание.	Распознают виды двигательной активности и закаливания	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	25	Рациональное питание. Гигиена питания	Характеризуют сущность рационального питания	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
<b>8. Факторы, разрушающие здоровье – 2 часа</b>				
	26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя.	Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	27	ЗОЖ и профилактика вредных привычек Тест «Основы здорового образа жизни».	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
<b>9. Первая помощь и правила ее оказания – 7 часов</b>				
	28	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	ПМП при вывихе	Развитие произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.
	29	Первая медицинская помощь при ушибах (практическое занятие)	ПМП при ушибах	Развитие произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления. Планирование

				деятельности. Коммуникативные навыки.
	<b>30</b>	Оказание первой помощи при ссадинах (практическое занятие).	ПМП при ссадинах.	Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	<b>31</b>	Первая помощь при отравлениях (практическое занятие)	Правила оказания ПМП при отравлении никотином и угарным газом.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	<b>32</b>	Первая помощь при отравлениях (практическое занятие).	Правила оказания ПМП при отравлении	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью. Планирование деятельности.
	<b>33</b>	Первая помощь при носовом кровотечении.	Правила оказания ПМП при носовом кровотечении	Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	<b>34</b>	Обобщение по теме «Первая помощь и правила её оказания»	Научиться оказывать ПП. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Формирование самостоятельности, гибкости мышления.
		Итого	<b>34 часа</b>	

### Планируемые результаты изучения учебного курса.

#### **Основы комплексной безопасности**

*Учащийся научится:*

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;



- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Учащийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России;
- характеризовать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях, в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Учащийся научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

*Учащийся научится:*

- использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Учащийся научится:*

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;

### **Формирование универсальных учебных действий**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Комму</b>

<p><b>широкая</b> мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p><b>способность</b> к самоконтролю, самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>основы</b> гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;</p> <p><b>знание</b> основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p><b>готовность</b> и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;</p> <p><b>потребность</b> в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>	<p><b>принимать</b> и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить коррективы на основе анализа и полученного результата;</p> <p><b>различать</b> способ и результат действия;</p> <p><b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную.</p>	<p><b>осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p><b>осуществлять</b> запись (фиксацию) информации, использовать знаково-символические средства: модели, схемы, графики;</p> <p><b>строить</b> сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>осуществлять</b> синтез как составление целого из частей;</p> <p><b>проводить</b> сравнение, и классификацию по заданным критериям;</p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><b>обобщать</b>, устанавливать аналогии, давать определение понятиям;</p> <p><b>проводить</b> наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p><b>адекватно</b> коммуницировать, всеобщее решение коммуникативной строит высказывание сопроводит аудиовизуальную поддержку диалогической коммуникативной средствами</p> <p><b>учитывать</b> стремление к различиям сотрудничеству</p> <p><b>формулировать</b> свое мнение и аргументы зрения.</p>
--	--	--	---

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности** учащихся распределяются по трём уровням.

**Результаты первого уровня** (приобретение обучающимися социальных знаний,

понимания социальной реальности и повседневной жизни): овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

**Результаты второго уровня** (формирование ценностного отношения к социальной реальности): получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура), освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера.

**Результаты третьего уровня** (получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия): ученик может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, чувство ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности; умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера.

### ***Ожидаемые воспитательные результаты***

В 5 классе учащимся достигаются результаты первого уровня (приобретение обучающимися социально значимых знаний): овладение обучающимися способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правила поведения, дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

В ходе обучения проводятся: тестирование, самостоятельные работы, творческие работы, викторины, практические задания, устные ответы, с использованием иллюстративного материала.

В результате реализации дополнительной образовательной программы учащиеся должны:

- участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;
- воспитанники должны уметь общаться с людьми;
- вести исследовательские записи,
- систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли,
- уметь вести поисковую и исследовательскую работу.

### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

#### **1. Теоретические знания**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

**Низкий уровень** - до 50% правильных ответов.

**Средний уровень** - от 50% до 75% правильных ответов.

**Высокий уровень** - от 75% и более правильных ответов.

#### 1. Оценка практических работ.

- **Высокий уровень** - учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
- **Средний уровень** - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
- **Низкий уровень** - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

#### 1. Творческая деятельность

- **Высокий уровень:** обучающийся постоянно стремится узнавать новый материал, приобретать новые умения, хорошо умеет выражать свои эмоции, предлагает новые схемы изучения материала.
- **Средний уровень:** обучающийся не в полной мере стремится узнавать новый материал, приобретать новые умения, умеет выражать свои эмоции, затрудняется предложить новые схемы изучения материала.
- **Низкий уровень** - не стремится узнавать новый материал, приобретать новые умения, , затрудняется предложить новые схемы изучения материала.

#### 1. Коммуникативные умения

- Взаимодействие с группой;
- Взаимодействие с партнёром;

**Высокий уровень:** обучающийся инициативный, активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам и принимать собственное решение.

**Средний уровень:** обучающийся инициативный, активный не во всех ситуациях, способен контактировать со сверстниками, умеет подчиняться правилам.

**Низкий уровень:** обучающийся малоинициативный, недостаточно заинтересован в общении со сверстниками, не всегда подчиняется правилам.

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическ. работа		Творческая деятельность		Коммуник. умения		Динамика
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сен.	Май	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Условные обозначения:

- Высокий уровень – красный цвет
- Средний уровень – зелёный цвет
- Низкий уровень – синий цвет

**Динамика** - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности):

- Положительная динамика - красный цвет
- Волнообразная динамика - зелёный цвет
- Без изменений – синий цвет

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Печатные пособия*

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г
2. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Тестовый контроль качества знаний учащихся 5-11 классов под редакцией В.Н. Латчук; В.В.Марков. М...2001г. Дрофа.

3. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, - М: просвещение, 2001.
4. ОБЖ, учебно – методический журнал-2000-2011гг. «Правила дорожного движения»
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, - М: просвещение, 2008.

## **Средства обучения**

### **1. Печатные пособия**

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"

(Плакаты рассказывают о действиях населения при авариях с выбросом хлора, аммиака, при разливе ртути, взрывами и пожарами, при радиоактивном загрязнении и правилам поведения на радиоактивной загрязненной местности).

- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"

(Плакаты рассказывают о действиях при наводнениях, оползнях, селях, землетрясениях, лесных пожарах, смерчах).

- Плакаты "Осторожно! Терроризм"
- Плакаты "Первая реанимационная и первая медицинская помощь"
- Плакаты "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Показаны основные правила поведения людей в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"

(Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

(Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)

- Плакаты «Умей действовать при пожаре»
- «Уголок гражданской защиты»

### **2. Учебно - практическое оборудование.**

- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

### **3. Информационно- коммуникационные средства.**

- Презентации к уроку 5 класс

- Эл. сборник тестов 5 класс
5. Технические средства обучения
- Компьютер, интерактивный комплекс.