

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования город

Донской

МБОУ «СОШ №3 им. Страховой З.Х.»

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией учителей об-
щественных наук, искусства и спо-
рта

Руководитель
цикловой комиссии

_____ Жиркова Т.И.

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №
3 им. Страховой З.Х."

_____ Т.И. Костельцева

Приказ №69п

от "30" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА (ID207606)**

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего
образования на

Донской 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержень названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XIX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для

хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стали играть информационный фактор. Исключительно

значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили

базой разработки широко распространения социальных сетей и процесса

информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение

информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса

и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только

прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в

«Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях

Российской

Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее —

«Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ВОСНОВНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной

безопасности;

формирование обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование обучающихся навыков использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как в всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сути и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень

представления; уровень

пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формированию навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип подхода к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового сознания: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии в округ нас. Алгоритмы и начало технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные составляющие технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенностях технологий четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамент технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы в информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор, брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели

условиями при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых

продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Модуль 1. Производство и технология | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 4 | 0 | 2 | 02.09.2023 11.09.2023 | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| 1.2. | Алгоритмы и начала технологии | 4 | 0 | 2 | 13.09.2023 17.09.2023 | выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма; (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| 1.3. | Простейшие механические роботы-исполнители | 2 | 0 | 0 | 18.09.2023 06.10.2023 | планирование пути достижения целей; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; оценка своих действий в планируемых результатах; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| 1.4. | Простейшие машины и механизмы | 6 | 0 | 4 | 11.10.2023 22.10.2023 | называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма; в том числе с обратной связью; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| 1.5. | Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 2 | 0 | 0 | 23.10.2023 10.11.2023 | ; называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора; | Устный опрос; | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| 1.6. | Простые механические модели | 10 | 0 | 4 | 13.11.2023 08.12.2023 | выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|----|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 1.7. | Простые модели элементами управления | 2 | 0 | 2 | 11.12.2023 22.12.2023 | планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации и управления; сборка простых механических моделей элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимы для управления; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.rufoxford.ruinfofrok.ru |
| Итого по модулю | | 30 | | | | | | |
| Модуль 2. Технологии обработки материалов в пищевых продуктах | | | | | | | | |
| 2.1. | Структура технологии: от материал ак изделию | 5 | 0 | 1 | 25.12.2023 25.01.2024 | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объя снять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.rufoxford.ruinfofrok.ru |
| 2.2. | Материалы и изделия. Пищевые продукты | 10 | 0 | 3 | 29.01.2024 10.03.2024 | ; называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.rufoxford.ruinfofrok.ru |
| 2.3. | Современные материалы и их свойства | 5 | 0 | 0 | 12.03.2024 22.04.2024 | называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла с свойствами доступных учащимся видов пластмасс; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.rufoxford.ruinfofrok.ru |
| 2.4. | Основные ручные инструменты | 18 | 0 | 10 | 23.04.2024 26.05.2024 | ; называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.rufoxford.ruinfofrok.ru |
| Итого по модулю | | 38 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 28 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Технологии и окружающая среда | 1 | 0 | 0 | 02.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. | 1 | 0 | 0 | 03.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Как человек познаёт и преобразует мир | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. | Изучение простейших элементов различных моделей | 1 | 0 | 1 | 10.09.2023 | Практическая работа; |
| 5. | Выделение и анализ простейших элементов различных моделей Практическая работа №1 | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Первоначальные представления о технологиях. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Алгоритмы в начале технологий. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2023 | Устный опрос; |
| 8. | Свойства алгоритмов. Основное свойство алгоритма | 1 | 0 | 0 | 24.09.2023 | Устный опрос; |
| 9. | Исполнители алгоритмов (человек, робот). Исполнение простых алгоритмов. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Устный опрос; |
| 10. | Результат исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче). Возможность формального исполнения алгоритма. Практическая работа №2 | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Устный опрос; |
| 11. | Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами. Название основных деталей конструктора и их назначение. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устный опрос; |
| 12. | Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора. Практическая работа №5 | 1 | 0 | 1 | 08.10.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 13. | Изучение готовых схем простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 14. | Выделение различных видов движений в будущей модели. | 1 | 0 | 0 | 15.10.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Преобразование видов движения. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2023 | Устный опрос; |
| 16. | Планирование движений с заданными параметрами | 1 | 0 | 0 | 22.10.2023 | Устный опрос; |
| 17. | Цилиндрическая передача | 1 | 0 | 0 | 04.11.2023 | Устный опрос; |
| 18. | Коническая передача | 1 | 0 | 0 | 05.11.2023 | Устный опрос; |
| 19. | Червячная передача | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Ременная передача | 1 | 0 | 0 | 12.11.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Кулиса | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. Практическая работа № 6 | 1 | 0 | 1 | 19.11.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Механические конструкторы. Сборка по готовой схеме. Практическая работа №7 | 1 | 0 | 1 | 25.11.2023 | Практическая работа; |
| 24. | Робототехнические конструкторы. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Составляющие технологии: этапы, операции действия | 1 | 0 | 0 | 02.12.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Понятие о технологической документации. Основные виды технологической цепочки. Технологические карты | 1 | 0 | 0 | 03.12.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Изображение графической структуры технологической цепочки. Практическая работа №8 | 1 | 0 | 1 | 10.12.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 29. | Чтение графической структуры технологической цепочки. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Сырьё материалы как основы производства. | 1 | 0 | 1 | 17.12.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31. | Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё материалы. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Бумага и её свойства. Использование отходов из бумаги. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2024 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Ткань и её свойства. Использование отходов из ткани. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2024 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Виды древесных материалов. Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2024 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 36. | Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов | 1 | 0 | 0 | 21.01.2024 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37. | Сравнение свойств материалов: бумага, ткань, дерево, металл. Заполнение сравнительной таблицы. Практическая работа № 9 | 1 | 0 | 1 | 27.01.2024 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Сравнение свойств материалов: бумага, ткань, дерево, металл. Заполнение сравнительной таблицы. Практическая работа № 9 | 1 | 0 | 1 | 28.01.2024 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 39. | Сравнение свойств материалов: бумага, ткань, дерево, металл. Заполнение сравнительной таблицы. Практическая работа № 9 | 1 | 0 | 1 | 03.02.2024 | Практическая работа; |
| 40. | Пластмассы и их свойства. Пластическии массы их свойства. 1 Работа с пластмассами. Различные виды пластмасс. | 1 | 0 | 0 | 04.02.2024 | Практическая работа; |
| 41. | Использование пластмасс в промышленности и быту. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2024 | Практическая работа; |
| 42. | Наноструктуры и их использование в различных технологиях | 1 | 0 | 0 | 11.02.2024 | Практическая работа; |
| 43. | Природные и синтетическии наноструктуры. Композиты и 1 нанокompозиты. Их использование | 1 | 0 | 0 | 17.02.2024 | Практическая работа; |
| 44. | Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода | 1 | 0 | 0 | 18.02.2024 | Практическая работа; |
| 45. | Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Действия при работе с бумагой. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2024 | Практическая работа; |
| 46. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. Практическая работа № 10 | 1 | 0 | 1 | 25.02.2024 | Практическая работа; |
| 47. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. Практическая работа № 10 | 1 | 0 | 1 | 03.03.2024 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 48. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. Практическая работа № 10 | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 | Практическая работа; |
| 49. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. Практическая работа № 10 | 1 | 0 | 1 | 10.03.2024 | Практическая работа; |
| 50. | Выполнение образцов ручных швов. Оформление швов в альбом. | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 51. | Конструирование.Подготовка кконструированию.Линииизнак иприменяемыепри построении чертежей. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2024 | Устный опрос; |
| 52. | Снятиемероксфигурычеловека. | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 | Практическая работа; |
| 53. | Построениечертежафартука. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | Практическая работа; |
| 54. | Построениечертежафартука. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2024 | Практическая работа; |
| 55. | Моделирование. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | Практическая работа; |
| 56. | Моделирование. | 1 | 0 | 1 | 06.04.2024 | Практическая работа; |
| 57. | Приготовление пищи. Общность иразличиедействийсразличными материаламиипищевыми продуктами | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | Практическая работа; |
| 58. | Осоставлениеменю.Менюдля завтрака,обедаужина. | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | Практическая работа; |
| 59. | Менюдляпраздничного стола.Вариантыменюдляпраздничного стола. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | Практическая работа; |
| 60. | Технология проектной иисследовательской деятельности.Основные компонентыпроекта. | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | Практическая работа; |
| 61. | Виды проектов.Этапыработы.Проработкавыбраннойидеи. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2024 | Практическая работа; |
| 62. | Оформлениепроектной работы.Способы представлениярезультата. | 1 | 0 | 1 | 29.04.2024 | Практическая работа; |
| 63. | Презентация проекта накомпьютере.Этапы разработкипрезентацииспользованиемкомпьютера. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2024 | Практическая работа; |
| 64. | Современныматериалиихсвойства | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Устный опрос; |
| 65. | Инструменты,механизмы и техническиееустройства. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2024 | Устный опрос; |
| 66. | Бытовыеэлектронагревательные приборы.Лечебно-гигиенические.Приборы дляприготовленияпищи. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|----|------------|------------------|
| 67. | Бытовые электронагревательные приборы. Электро отопительные. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2024 | Устный опрос; |
| 68. | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 0 | 27.05.2024 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 28 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология 5-9 классы. Методическое пособие (на сайте). Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru/foxf

ord.ru/info

rok.ru

<http://schoolcollection.edu.ru>

<https://rosuchebnik.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, интерактивная доска. Таблицы "Технологические карты блюд"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов для санитарно-технических работ
Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ

Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ
Сантехнические установочные изделия

Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
Два комплекта мастерскую.

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания

