

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации муниципального образования город**

**Донской**

**МБОУ «СОШ №3 им. Страховой З.Х.»**

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией учителей  
общественных наук, искусства и  
спорта

Руководитель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Жиркова Т.И.

Протокол №1

от "28" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №3 им. Страховой  
З.Х."

\_\_\_\_\_ Т.И. Костельцева

Приказ №69п

от "30" августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1899300)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

Донской 2023

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XIX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стали играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстро развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, чтобы было подчёркнуто «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ВОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование обучающихся навыков использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как в всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сути и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формированию навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подход к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умения реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объём составляет 68 часов.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы в начале технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды их характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### Раздел. Трудовые действия как основные составляющие технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамент технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы в информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задачи или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и образовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;



строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0	1	02.09.2023 010.09.2023	; характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfourok.ru
1.2.	Алгоритмы в начальной технологии	5	0	1	13.09.2023 17.09.2023	; выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfourok.ru
1.3.	Простейшие механические работы-исполнители	2	0	0	18.09.2023 29.09.2023	; планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfourok.ru
1.4.	Простейшие машины и механизмы	5	0	1	04.10.2023 22.10.2023	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfourok.ru
1.5.	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	2	0	0	05.11.2023 12.11.2023	; называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfourok.ru
1.6.	Простые механические модели	10	0	1	15.11.2023 17.12.2023	; выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfourok.ru
1.7.	Простые модели с элементами управления	2	0	1	20.12.2023 31.12.2023	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfourok.ru

Итогопомодулю		31						
<b>Модуль2.Технологиюобработкиматериаловипищевыхпродуктов</b>								
2.1.	Структуратехнологии:от материалакизделию	5	0	1	10.01.2024 11.02.2024	называтьосновныеэлементытехнологическойцепочки; называтьосновныевиды деятельностив процессе создания технологии;объяснять назначение технологии; читать(изображать)графическуюструктурутехнологическойцепочки;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfour ok.ru
2.2.	Материальиизделия.Пищ евыепродукты	10	0	1	14.02.2024 18.03.2024	называтьосновныесвойствабумагииобластиеёиспользования;наз ывать основные свойства ткани и области её использования; называтьосновныесвойства древесиныи области её использования;называтьосновныесвойстваметалловиобластиихисп ользования;называть металлические детали машин и механизмов; сравниватьсвойствабумаги,ткани,дерева,металла; предлагатьвозможныеспособыиспользованиядревесныхотходов;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfour ok.ru
2.3.	Современныматериалии их свойства	5	0	3	21.03.2024 29.04.2024	называть основные свойства современных материалов и области их использования;формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимсявидовпластмасс;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfour ok.ru
2.4.	Основныеручныеинструм енты	17	0	9	09.05.2024 27.05.2024	называтьназначениеинструментовдляработысданнымматериалом;оценивать эффективность использования данного инструмента; выбиратьинструменты,необходимыедляизготовленияданногоизделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины,железа;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	resh.edu.ruuchi.rufoxford.ruinfour ok.ru
Итогопомодулю		37						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВП ОПРОГРАММЕ		68	0	19				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технологииивокругнас	1	0	0	02.09.2023	Устный опрос;
2.	Познаниеипреобразованиевнешнего мира—основныевидычеловеческой деятельности.	1	0	0	03.09.2023	Устный опрос;
3.	Какчеловекпознаётипреобразуетмир	1	0	0	09.09.2023	Устный опрос;
4.	Изучениепростейшихэлементы различных моделей	1	0	0	10.09.2023	Устный опрос;
5.	Выделениеианализпростейших элементы различных моделей Практическая работа № 1	1	0	1	16.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Первоначальныепредставленияо технологии.	1	0	0	17.09.2023	Устный опрос;
7.	Алгоритмыиначалатехнологии.	1	0	0	23.09.2023	Устный опрос;
8.	Свойстваалгоритмов.Основное свойство алгоритма.	1	0	0	24.09.2023	Устный опрос;
9.	Исполнителиалгоритмов(человек, робот). Исполнение простых алгоритмов.	1	0	0	30.09.2023	Устный опрос;
10.	Результат исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче). Возможность формальногоисполненияалгоритма. Практическая работа № 2	1	0	1	31.09.2023	Практическая работа;
11.	Механическийроботкакисполнитель алгоритма	1	0	0	07.10.2023	Устный опрос;
12.	Программированиедвижения робота. Практическая работа № 3	1	0	1	08.10.2023	Практическая работа;
13.	Двигателимашин.Видыдвигателей. Виды механических движений.	1	0	0	14.10.2023	Устный опрос;
14.	Передаточнымеханизмы.Видыи характеристики передаточных механизмов.Способыпреобразования движения из одного вида в другой.	1	0	0	15.10.2023	Устный опрос;

15.	Механическиепередачи.Понятие обратной связи, ее механическая реализация.	1	0	0	21.10.2023	Устный опрос;
16.	Графическоеизображениепростейшей схемы машины.	1	0	0	22.10.2023	Устный опрос;
17.	Графическоеизображениепростейшей схемы механизма.Практическая работа №4	1	0	1	04.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Знакомствосмеханическими, электротехническими и робототехническимконструкторами. Название основных деталей конструктора и их назначение.	1	0	0	05.11.2023	Устный опрос;
19.	Конструирование простейших соединенийпомощьюдеталей конструктора.Практическая работа№5	1	0	1	11.11.2023	Практическая работа;
20.	Изучение готовых схем простых механическихконструкцийпоготовой схеме и их модификация	1	0	0	12.11.2023	Устный опрос;
21.	Выделениеразличныхвидовдвижений в будущей модели	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос;
22.	Преобразованиевидовдвижения.	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос;
23.	Планированиедвиженийсзаданными параметрами	1	0	0	25.11.2023	Устный опрос;
24.	Цилиндрическая передача	1	0	0	26.11.2023	Устный опрос;
25.	Коническаяпередача	1	0	0	02.12.2023	Устный опрос;
26.	Червячнаяпередача	1	0	0	03.12.2023	Практическая работа;
27.	Кулиса	1	0	0	09.12.2023	Устный опрос;
28.	Сборка простых механических конструкцийпоготовойсхемес элементамиуправления.Практическая работа № 6	1	0	1	10.12.2023	Практическая работа;
29.	Механические конструкторы. Сборка поготовойсхеме.Практическая работа №7.	1	0	1	16.12.2023	Практическая работа;
30.	Робототехнические конструкторы.	1	0	0	17.12.2023	Устный опрос;

31.	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	0	23.12.2023	Устный опрос;
32.	Понятие о технологической документации. Основные виды технологической цепочки. Технологические карты.	1	0	0	24.12.2023	Устный опрос;
33.	Основные виды деятельности по созданию технологии: 1 проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0	13.01.2024	Устный опрос;
34.	Изображение графической структуры технологической цепочки. 1 Практическая работа №8	1	0	1	14.01.2024	Практическая работа;
35.	Сырьё материалы как основы производства	1	0	0	20.01.2024	Устный опрос;
36.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё материалы	1	0	0	21.01.2024	Устный опрос;
37.	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1	0	0	27.01.2024	Устный опрос;
38.	Бумага её свойства. Использование отходов из бумаги	1	0	0	28.01.2024	Устный опрос;
39.	Ткань её свойства. Использование отходов из ткани.	1	0	0	03.02.2024	Устный опрос;
40.	Виды древесных материалов. Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.	1	0	0	04.02.2024	Устный опрос;
41.	Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов	1	0	0	10.02.2024	Устный опрос;
42.	Сравнение свойств материалов: бумага, ткань, дерево, металл. Заполнение сравнительной таблицы. Практическая работа № 9	1	0	1	11.02.2024	Практическая работа;
43.	Сравнение свойств материалов: бумага, ткань, дерево, металл. Заполнение сравнительной таблицы. Практическая работа № 9	1	0	1	17.02.2024	Практическая работа;
44.	Сравнение свойств материалов: бумага, ткань, дерево, металл. Заполнение сравнительной таблицы. Практическая работа № 9	1	0	1	18.02.2024	Практическая работа;

45.	Пластмассыи их свойства. Пластическиемассыи их свойства. Работаспластмассами.Различные виды пластмасс.	1	0	0	25.02.2024	Устный опрос;
46.	Использованиепластмассв промышленности и быту.	1	0	0	03.03.2024	Устный опрос;
47.	Наноструктурыи их использованиев различных технологиях.	1	0	0	04.03.2024	Устный опрос;
48.	Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокомпозиты.Ихиспользование.	1	0	0	10.03.2024	Устный опрос;
49.	Умныематериалыи их применение. Аллотропныесоединенияуглерода	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос;
50.	Инструменты работы с бумагой: ножницы,нож,клей.Действияпри работе с бумагой.	1	0	0	17.03.2024	Практическая работа;
51.	Инструментыдляработысметаллами. Слесарный верстак.	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос;
52.	Инструментыдляработысдеревом. Столярный верстак.	1	0	0	07.04.2024	Устный опрос;
53.	Основныеручныеинструменты. Практическаядеятельность:создаватьс помощью инструментов простейшие изделиязбумаги,ткани.Практическая работа № 10	1	0	1	08.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Основныеручныеинструменты. Практическаядеятельность: создаватьс помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	14.04.2024	Практическая работа;
55.	Основныеручныеинструменты. Практическаядеятельность: создаватьс помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	15.04.2024	Практическая работа;
56.	Основныеручныеинструменты. Практическаядеятельность: создаватьс помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	21.04.2024	Практическая работа;
57.	Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материаламиипищевымипродуктами	1	0	0	22.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Осоставлениеменю.Менюдля завтрака,обеда и ужина.	1	0	1	28.04.2024	Практическая работа;

59.	Меню для праздничного стола. Варианты меню для праздничного стола.	1	0	1	29.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Технология проектной и исследовательской деятельности. Основные компоненты проекта.	1	0	0	05.05.2024	Устный опрос;
61.	Виды проектов. Этапы работы. Проработка выбранной идеи.	1	0	0	06.05.2024	Устный опрос;
62.	Оформление проектной работы. Способы представления результата.	1	0	1	12.05.2024	Практическая работа;
63.	Презентация проекта на компьютере. Этапы разработки презентации с использованием компьютера.	1	0	1	13.05.2024	Практическая работа;
64.	Современные материалы и их свойства	1	0	0	19.05.2024	Устный опрос; Тестирование;
65.	Инструменты, механизмы и технические устройства.	1	0	0	20.05.2024	Устный опрос;
66.	Бытовые электронагревательные приборы. Лечебно-гигиенические. Приборы для приготовления пищи.	1	0	0	25.05.2024	Устный опрос;
67.	Бытовые электронагревательные приборы. Электроотопительные. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1	0	0	26.05.2024	Устный опрос;
68.	Итоговое занятие.	1	0	0	27.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19		



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология 5-9 классы. Методическое пособие (на сайте). Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

[uchi.ru](http://uchi.ru)

[foxford.ru](http://foxford.ru)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

<http://schoolcollection.edu.ru>

<https://rosuchebnik.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска. Таблицы "Технологические карты блюд"

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект инструментов для санитарно-технических работ  
Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ

Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ  
Сантехнические установочные изделия

Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью  
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Два комплекта мастерскую.

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ  
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания

