

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.»
 - Костельцева Татьяна Ивановна, директор МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.»
 - Адрес: 301760, Тульская область, город Донской, микрорайон Центральный, улица Заводская, дом 22
 - Телефон, эл.почта: 8 (48746) 5-17-93, don.school3@tularegion.org
 - Сайт: <https://shkola3donskoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/zayavki/>
- 1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации инновационного проекта (программы): выписка из протокола № 9 педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.» города Донской Тульской области от 29.02.2024 г.
- 1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен инновационный проект (программа): начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Ссылка на устав организации: https://shkola3donskoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ustav_3_2018_1_1.pdf
- 1.8. Опыт успешно реализованных инновационных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование инновационного проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Создание инновационной площадки для организации проектной деятельности в рамках направления «Школьный театр» (конкурсный отбор образовательных организаций на право получения из бюджета Тульской области гранта на поддержку, внедрение и развитие инноваций в сфере образования в рамках государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»)	2017 г.	Разработка нормативно-правовой, организационной документации школы, регламентирующей деятельность школы по созданию развивающей, творческой среды для учащихся Освоение грантовых средств Открытие новых студий Презентация опыта на уровне города

2	«Инновационная модель внеурочной деятельности в формате уроков свободного дня в начальной школе» (конкурсный отбор образовательных организаций на право получения из бюджета Тульской области гранта на поддержку, внедрение и развитие инноваций в сфере образования в рамках государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»)	2018г.	Обновление нормативно-правовой, организационной документации школы, регламентирующей деятельность школы по организации внеурочной деятельности, дополнительного образования Освоение грантовых средств Оборудование четырех зон в рекреации начальной школы: -физкультурно-спортивная и оздоровительная; -общеинтеллектуальная; -общекультурная; -конструирование Презентация опыта на уровне города
3	«Муниципальная базовая площадка» по теме «Организация предметно-пространственной среды для реализации внеурочной деятельности»	С 2019г.	Программа базовой площадки
4	Проект для старшеклассников школ города Донского «Инженерные игры»	2018, 2019 г	Школа автор и организатор проекта «Инженерные игры», направленного на популяризацию инженерного образования, способствующего повышению качества образования в интересах развития личности и её творческих способностей, воспитанию человека, который может решать нестандартные жизненные и учебные задачи, в том числе умению старшеклассников работать в команде
5	Проекты, посвященные ВОв. Дважды победитель, дважды призер муниципальных конкурсов среди социально значимых проектов	2019-2023	Разработаны и обновлены программы дополнительного образования по патриотическому воспитанию, создан отряд «Юнармия».

2. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

- Наименование инновационного проекта (программы) организации- соискателя: **«Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей и молодежи: региональный аспект»**
- Период реализации инновационного проекта (программы): 2024-2026
- Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный инновационный проект (программа): инновационная деятельность по реализации оптимальной модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента.
- Цель (цели) инновационного проекта (программы): разработать инновационную модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента
- Задача (задачи) инновационного проекта (программы):
 1. Освоить теоретико-методологические основы деятельностного подхода к внеурочной работе с учащимися, принципы и методы организации комплексной внеурочной работы;
 2. Повысить компетенции учителей в области интеграции программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 3. Апробировать оптимальный вариант интеграции системы внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента;
 4. Разработать оценочные методики анализа качества модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента;
 5. Представить результаты работы по теме проекта на практико-ориентированных семинарах и научно-практических конференциях разного уровня.
- Предмет предлагаемого инновационного проекта (программы): педагогический потенциал образовательной среды школы, обеспечивающий эффективную интеграцию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента.

2.7. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования:

- 2.7.1. Проблематика инновационного проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект). Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения уделяет особое внимание внеурочной деятельности обучающихся, которая становится неотъемлемой частью образовательной программы. Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ как тенденция развития современной системы образования нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в положениях, предусматривающих, в частности, включение внеурочной деятельности в основную образовательную программу и требующих введения разных направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) в учебный план. Аналогичное требование содержится в

Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования. В указанных документах прописано, что «при организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта». Одним из критериев полной готовности образовательного учреждения к введению ФГОС является определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию внеурочной деятельности. Оптимальность образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС должна обеспечить целостность образовательного процесса. Концептуально целостность образовательного процесса обеспечивается единством и взаимосвязью обучения и воспитания, а в практической деятельности общеобразовательной организации для обеспечения целостности требуется интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. В реальной практике работы образовательных организаций стремление объединить внеурочную деятельность и дополнительные образовательные программы часто ограничивается внешней формальной интеграцией, а по сути – взаимодействием схожих по содержанию форм внеурочной деятельности и деятельности в рамках программ дополнительного образования. Существующие модели интеграции «Школа - единое образовательное пространство», «Школа полного дня», «Школа-традиция» не решают задачи «объединить в целое каких-либо частей» или «восстановить какое-либо единство», не приводят образовательную организацию в «состояние взаимосвязи каких-либо компонентов, то есть все описанные выше модели координируют, а не интегрируют. Остается проблема интеграции всей внеурочной деятельности и всего дополнительного образования в образовательной организации, а не фрагментарной координации отдельных программ внеурочной деятельности и некоторых видов дополнительного образования. Актуальность интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся заключается в том, что данный объединяющий процесс создает дополнительные ресурсы повышения эффективности работы образовательной организации в целом по нескольким причинам. В результате интеграции формируется устойчивый интерес к новым видам деятельности, повышается мотивация к обучению, он становится лично-значимым, расширяются и углубляются предметные знания, что оказывает положительное воздействие на освоение основных образовательных программ, развивается способность к самоорганизации.

- 2.7.2. Инновационный потенциал инновационного проекта (какие новые нормы (институты, структуры) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы). Инновационность основной идеи модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента обучающихся в образовательной организации заключается в том, что содержательным компонентом интеграции является интегративный школьный проект или образовательное событие, реализуемые в рамках взаимодействия программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. В нашей модели интегративный школьный проект – это комплекс исследовательских и проектных действий обучающихся в рамках освоения программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, объединяемых одной метатемой «Тульский край». Рабочая группа помогает разработать модули по содержанию метатемы. Данные модули включаются в содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. В реализации интегративного проекта могут участвовать как все курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, так часть из них. Рабочей

группой разрабатывается технологическая карта проекта и план его реализации. Данная модель, в отличие от моделей интеграции «Профильная школа» и «Школа-традиция», позволяет объединить в целое, а не просто координировать, элементы программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, перевести процесс освоения внеурочных программ и программ дополнительного образования в состояние взаимосвязи. Работа обучающихся в ходе интегрированных проектов позволяет им выступать как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

2.7.3. Практическая значимость инновационного проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость). Реализуемость инновационного проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Проект позволит осуществить переход от разрозненного набора воспитательных мероприятий, кружков, секций и факультативов к выстраиванию целостного образовательного пространства на основе работы над одним проектом.

Проект позволит решить следующие образовательные задачи: формирование у школьников универсальных учебных действий для решения задач быстрого и качественного обучения; коррекция клипового мышления современных школьников; приобретение учащимися социально значимого опыта с возможностью демонстрации продукта творческой деятельности в учреждениях города и области; формирование гражданской идентичности в ненавязчивой форме с помощью средств технологий проектного обучения, воспитание любви к Родине через знание культуры, истории, традиций, природных особенностей своего края.

2.7.4. Реализуемость инновационного проекта (реальность достижения целей и результатов проекта).

С целью развития инновационного потенциала образовательной организации в рамках реализации опытно-экспериментальной работы планируется разработать и апробировать:

1. Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.
2. Программы организации внеурочной деятельности на основе предложенных моделей для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательной активности.
3. Диагностические материалы для оценки эффектов интегративной модели внеурочной деятельности и дополнительного образования на обучающихся.

2.7.5. Корреляция инновационного проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций;

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость инновационного проекта (программы).

Примерная модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного

образования на основе регионального компонента состоит из нескольких модулей:

- Школьные выезды. На выездах, даже образовательных, предусмотрен уход от классно-урочной системы и обеспечение продуктивного взаимодействия внутри разновозрастных отрядов по местам Тульской области.
- Театр «Арлекин». В основе материала, используемого в театре, лежит информация о родном крае.
- Арт-пространство «Территория выбора». Это и есть территория свободы для обучающихся, помещение, в котором они хозяева, педагоги и родители привлекаются по мере необходимости, дети создают творческие продукты, связанные с Тульским краем.
- Школьная медиастудия. Создание медиаконтентов на основе материалов о малой родине.
- Школьный музей «У истоков Дона». Работа по краеведению, волонтерская деятельность.
- Школьная академия наук. Проектная и исследовательская деятельность в рамках внеурочной деятельности по краеведению
- Лекторий. Освещение хода реализации проекта участников образовательного процесса.

В процессе работы над проектом количество модулей может увеличиться. Каждый модуль будет апробирован, подробно описан и внедрен. Создание событийной среды школы должно быть вариативно, так как перечень модулей может быть различным в зависимости от возможностей и традиций той школы, в которой будет внедрен описываемый опыт.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится инновационный проект. В педагогической науке разработаны многие аспекты интеграции в образовательном процессе. При этом проблема интеграции рассматривается как на методологическом, так и на практическом уровнях. В исследованиях В.С. Безруковой, М.Н. Берулавы, Г.Ф. Федорца, Н.К. Чапаева, И.П. Яковлева интеграция анализируется как педагогическое явление; Г.И. Батурина, А.П. Беляева, Ю.С. Тюнников говорят о процессуальных характеристиках интеграции; А.Я. Данилюк, К.Ю. Колесина возводят интеграцию в принцип дидактики; И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, М.И. Махмутов в качестве одного из путей интеграции образования видят межпредметные связи; И.Н. Будаева, М.К. Енисеев, Л.А. Куришкина, О.Б. Локтева, Т.В. Мухлаева, Л.В. Ровкин разработали методологические основы интегративного подхода к содержанию образования; А.Я. Данилюк, Л.А. Куришкина отмечали ресурсосберегающий характер интегративных процессов, изменяющих информационную емкость содержания образования; С.В. Рябова исследовала необходимые условия применения интегративного подхода к формированию содержания образования; потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников рассмотрены в работах В. Воронова, Г. Макаренко, Л. Тарасовой, Г. Ч. Тахтамышевой, З. Каргиной, Г. Мартыновой, С. Рогалиной, Л. В. Шикова. Организация интегративного обучения представлена в диссертационных исследованиях Г.Г. Авзаловой, И.Н. Будаевой, А.Я. Данилюк, М.В. Есауловой, Н.Т. Ефремовой, К.Ю. Колесиной, Н.В. Конопчиной, О.Б. Локтевой, Е.В. Мешкова. Несмотря на интенсивность исследований, проблема интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации остается малоизученной, а потому актуальной.

2.9. Программа-календарный план реализации инновационного проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024г.(этап)*						
1.	Май 2024	Август 2024	Исследование степени согласованности запросов участников образовательного процесса к воспитательной работе школы	<ul style="list-style-type: none"> Составление онлайн-анкет для родителей, педагогов и учеников разного возраста. Проведение анкетирования всех участников образовательных отношений. Анализ результатов анкетирования 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие компьютерной техники. Наличие специалистов, готовых к творческому подходу в диагностической работе. 	<ul style="list-style-type: none"> Создан банк онлайн-анкет в соответствии с задачами проекта. Получение и систематизация данных о готовности участников образовательного процесса к работе в проекте
1.	Май 2024	Август 2024	Кадровое обеспечение мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Подбор и, в случае необходимости, обучение педагогов в соответствии с задачами проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие кадров, готовых к активному участию в инновационной деятельности. Наличие возможностей для повышения квалификации 	Утверждена рабочая группа
2.	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Создание нормативной базы для функционирования инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> Проектирование локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность в школе. Проектирование договоров о сотрудничестве в рамках реализации проекта. Информирование педагогов школы по теме инновационной деятельности 	Наличие кадров	<ul style="list-style-type: none"> Создана необходимая нормативная база. Подписаны договоры о сотрудничестве. Составлена дорожная карта реализации проекта.
3.	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Изучение опыта и анализ имеющихся ресурсов уже разработанных модулей. Составление перечня недостающих модулей по направлениям деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Создание модулей для начальной школы. Создание модулей для педагогов и родителей. 	Наличие кадров, готовых к активному участию в проекте	Создание недостающих модулей по направлениям деятельности
2025г.(этап)						
1.	Август 2025	Сентябрь 2025	Создание недостающих модулей к проекту	<ul style="list-style-type: none"> Создание модулей 	Наличие кадров, готовых к активному участию в проекте	Создание недостающих модулей по направлениям деятельности
2.	Сентябрь	Февраль 2025	Реализация	<ul style="list-style-type: none"> Апробация 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие 	Рост количества и

	2025		модулей проекта	технологии работы в каждом модуле. • Разработка и апробация системы. мониторинга эффективности реализации модулей проекта. • Внедрение технологий корректного предложения школьнику разработанных моделей	помещений в школе, для реализации модулей. Наличие современного оборудования и инвентаря. • Наличие компьютерной техники. • Возможность выезжать за город. • Наличие заинтересованных партнеров.	качества событий проекта. • Рост числа участников мероприятий. • Уменьшение количества школьников, стоящих на учете. • Рост участников проекта среди педагогов. • Рост участников проекта
3.		Март 2025	Проведение семинара по теме проекта	Подготовка и проведение	Наличие помещения для проведения фестиваля. • Наличие спикеров по темам проекта. Наличие ведущих мастер-классов.	Проведен семинар. Медийное представление результатов семинара.
4.		Май 2025	Анализ процесса и результатов реализации модулей проекта	• Анкетирование участников и разработчиков модулей. • Мониторинг результатов деятельности участников	• Отчеты руководителей модулей. • Наличие экспертов, заинтересованных в теме проекта.	Справка о результатах мониторинга
5.		Сентябрь 2025	Обобщение, внесение необходимых уточнений в процедуру разработки и реализации модулей проекта	Проведение педагогического совета. • Внесение необходимых корректировок.	Наличие кадрового и временного ресурса.	Создание плана воспитательной работы на 2023- 2024 уч.г.
6.	Октябрь 2025	Декабрь 2025	Создание медиаброшюр к модулям проекта	• Систематизация теоретического материала по модулям. • Систематизация контента к модулям	• Достаточное количество материала для публикации по теме, связанный контент. • Наличие кадров, способных обобщить опыт и изложить идею, суть и содержание того или иного модуля.	Пилотный тираж медиаброшюр по модулям
2026г. (этап)						
1.	Январь 2026	Май 2026	• Обобщение полученных результатов	• Подготовка публикаций по результатам исследования. • Мероприятия по презентации и диссеминации продуктов в педагогическом сообществе.	Наличие возможности для публикации готовых продуктов.	Диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по теме проекта. Методические рекомендации , серия

				• Подача заявок на конкурсы инновационных продуктов и инновационных программ.		медиаброшюр к модулям проекта
--	--	--	--	---	--	-------------------------------

2.10. Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
	Костельцева Татьяна Ивановна	МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.», директор	Муниципальная площадка «Организация предметно-пространственной среды для реализации внеурочной деятельности»	Руководство учреждением, обеспечение условий для реализации проекта
1	Грынина Татьяна Юрьевна	МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.», руководитель методического совета, учитель	Подготовила команды, победившие со своими проектами во Всероссийской Большой олимпиаде «Искусство – Технологии – Спорт» (Большая олимпиада «Технология успеха»)	Методическое и организационное сопровождение проекта
2	Жиркова Татьяна Ивановна	МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.», учитель	Призёр муниципального этапа «Учитель года». Подготовила и реализовала проект «Живи позитивом»	Обеспечение реализации проекта в основной школе
3	Наумова Галина Валентиновна	МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.», заместитель директора по ВР	Победитель регионального конкурса «Школа второй дом – здесь здоровье бережём». Проект «Школа – территория здоровья»	Руководитель проекта Обеспечение реализации проекта в начальной школе
4	Шекурова Светлана Анатольевна	МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.», советник директора по воспитанию	Призёр муниципального этапа «Учитель года». Подготовила и реализовала проект «Живи и помни»	Курирование внеурочных мероприятий
5	Штанчаева Екатерина Геннадьевна	МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.», учитель	Призёр регионального этапа всероссийской научно-практической конференции «Новые горизонты».	Обеспечение реализации проекта в средней школе

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями. ФГОС НОО, ООО, СОО	Усилена воспитательная составляющая образовательного процесса. Разработка рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы.
2.	Постановление правительства от 26 декабря 2017	Постановка целей и задач проекта. Усиление

	года №1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования». Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования».	работы по социализации обучающихся
3.	Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»	Формирование направленностей дополнительного образования, содержание программ.
4.	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Выбор приоритетных направлений деятельности.
5.	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Учет условий организации образовательного и воспитательного процесса при реализации проекта

2.12. Возможные риски при реализации инновационного проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Ригидность части педагогического состава и родительского сообщества	Точные и понятные формулировки задач. Сопровождение любого процесса.
Низкая осведомленность педагогического состава и родителей учащихся об идеях и успехах	Повышение открытости событийной школьной среды
Школьная служба сопровождения не всегда активно привлекается к школьным проектам	Административно-управленческие решения
Нехватка педагогических кадров	Административно-управленческие решения

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания). Доля программ внеурочной деятельности интегрированных с программами дополнительного образования по общему школьному проекту «Узнай свой Тульский край»-50 %. Количество участников конкурсов исследовательских работ, творческих конкурсов различного уровня по краеведению-30%.Процент включенности учащихся в деятельность по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента-100%. Процент удовлетворенности родителей и обучающихся качеством программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента- от 80%. Уровень развития профессионального сотрудничества- позитивная динамика.

Критерии отслеживаются с помощью наблюдения, анкетирования и фиксируется в результате анализа результатов. Педагоги: количество педагогов, вовлеченных в школьные мероприятия (не менее 90%). Количество педагогов, активно участвующих в проекте (не менее 30%). Количество мероприятий, проведенных на базе школы в соответствии с темой (не менее двух в год). Количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта (4-5 в год). Критерии отслеживаются с помощью наблюдения, анкетирования, тестирования и фиксируется в результате анализа результатов.

Иное: Количество публикаций педагогов, участвующих в проекте (3-4 статьи).

2.14. Организации-соисполнители инновационного проекта (программы) (при наличии): нет

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Система локальных нормативных актов, обеспечивающих инновационную деятельность.

Разработка авторских рабочих программ по модулям проекта

2.16. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, региональным законодательством в сфере образования или предложения по его (ее) совершенствованию. Внедряя новую модель интеграции на основе регионального компонента, образовательное учреждение становится субъектом обновлённой воспитательной системы школы в части реализации дополнительного образования, и должно влиять на её развитие, что особенно актуально в условиях принятия Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, региональным законодательством в сфере образования.

Промежуточные и итоговые результаты будут представляться и обсуждаться на семинарах, проводимых на базе МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.». Результаты опытно-экспериментальной работы будут распространяться через официальные издания, на сайте школы и группы в ВК. Диссеминация инновационного продукта в образовательный процесс позволит обеспечить следующие социальные и образовательные эффекты:

Обеспечить высокое качество внедрения ФГОС для различных категорий учащихся	Распределение и согласование целей основного и дополнительного образования, целей педагогических и целей саморазвития учащихся в формате проектирования индивидуальных траекторий развития разных категорий учащихся. • Оптимизация нагрузки на учащихся посредством межпредметной интеграции.
Расширить возможности работы с творческим потенциалом различных категорий учащихся.	Включение различных категорий учащихся в социокультурное пространство области и города. • Подготовка в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования к участию во всероссийских и международных проектах.
Оптимизировать организацию развития педагогического потенциала	Развитие инновационной деятельности педагогов в части разработки авторских программ

2.18. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена:

- Наличием простой и понятной модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Созданием и апробацией продуктов, обеспечивающих функционирование модели (сборник медиаброшюр к модулям проекта; выпуска методических

рекомендаций для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации внеурочной работы; разработка диагностических материалов для определения эффективности работы образовательного учреждения по теме

- Высокой мотивационной готовностью к реализации проекта у администраций образовательных организаций.
- Осведомленностью педагогов и родителей (законных представителей) об идее проекта
- Повышением уровня профессиональной подготовки педагогических работников, обеспечивающих реализацию проекта.
- Формированием сети образовательных учреждений городского, регионального коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении воспитательскую среду на основе регионального компонента.
- Реализацией механизма взаимодействия школы с социальными партнерами и родителями.
- Использованием ресурсов родителей и социальных партнёров в создании событийной среды школы.
- Удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны всех участников образовательных отношений.
- Участием всех партнеров проекта в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов инновационного проекта (программы), полученных после его (ее) реализации: пока нет

2.20. Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта (программы).

№п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации инновационного проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024-2026 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: не предусмотрено Иные средства: не предусмотрено Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название инновационного проекта (программы) в сфере образования	<i>Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей и молодежи: региональный аспект</i>
Разработчик инновационного проекта (программы)	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.» Тульская область, г. Донской, мкр. Центральный, ул. Заводская 22</i>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	<i>11.05.2024-24.05.2026</i>
Цель (цели) инновационного проекта (программы)	<i>Разработать инновационную модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента</i>
Задача (задачи) инновационного проекта (программы)	<i>1. Освоить теоретико-методологические основы деятельностного подхода к внеурочной работе с учащимися, принципы и методы организации комплексной внеурочной работы; 2. Повысить компетенции учителей в области интеграции программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; 3. Апробировать оптимальный вариант интеграции системы внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента; 4) Разработать оценочные методики анализа качества модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента; 5) Представить результаты работы по теме проекта на практико-ориентированных семинарах и научно-практических конференциях разного уровня</i>
Основное направление деятельности инновационных площадок	<i>Разработка, апробация и внедрение оптимальной модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента: программа воспитания, авторские рабочие программы</i>
Сведения о значимости инновационного проекта (программы) для системы образования	<i>Корреляция инновационного проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций; Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их</i>

	<p>мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p><i>Инновационность основной идеи модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе регионального компонента обучающихся в образовательной организации заключается в том, что содержательным компонентом интеграции является интегративный школьный проект или образовательное событие, реализуемые в рамках взаимодействия программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. В нашей модели интегративный школьный проект – это комплекс исследовательских и проектных действий обучающихся в рамках освоения программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, объединяемых одной метатемой «Тульский край». Рабочая группа помогает разработать модули по содержанию метатемы. Данные модули включаются в содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. В реализации интегративного проекта могут участвовать как все курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, так часть из них. Рабочей группой разрабатывается технологическая карта проекта и план его реализации. Данная модель, в отличие от моделей интеграции «Профильная школа» и «Школа-традиция», позволяет объединить в целое, а не просто координировать, элементы программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, перевести процесс освоения внеурочных программ и программ дополнительного образования в состояние взаимосвязи. Работа обучающихся в ходе интегрированных проектов позволяет им выступать как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.</i></p> <p><i>Проект позволит решить следующие образовательные задачи: формирование у школьников универсальных учебных действий для решения задач быстрого и качественного обучения; коррекция клипового мышления современных школьников; приобретение учащимися социально значимого опыта с возможностью демонстрации продукта творческой деятельности в учреждениях города и области; формирование гражданской идентичности в ненавязчивой форме с помощью средств технологий проектного обучения, воспитание любви к Родине через знание культуры, истории, традиций, природных особенностей своего края</i></p>
<p>Сведения о распространении и внедрении результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Образовательные организации города</i></p>
<p>Участники инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>нет</i></p>
<p>Решение коллегиального или иного органа</p>	<p><i>Выписка из протокола № 9 педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.» города Донской Тульской области от 29.02.2024</i></p>

управления организации об участии в реализации инновационного проекта (программы)	
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	<i>Ходатайство комитета по образованию администрации муниципального образования г. Донской №18-10/346 от 29.02.2024</i>
Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	<i>Не предусмотрено</i>

*Директор МБОУ «СОШ № 3
им. Страховой З.Х.»*

Костельцева Т.И.